



**República de Cuba**  
**Universidad de Ciencias Pedagógicas**  
**“Rafael María de Mendive”**

**Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias**  
**Pedagógicas**

**Título: Modelo pedagógico para la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de Pinar del Río.**

**Autora: MSc. Beatriz Páez Rodríguez.**

**Tutora: Dr.C Ana Margarita González Ortega.**

**Pinar del Río**  
**2010**  
**“Año 52 de la Revolución”**

*Dedicatoria*

*A la memoria de Julio*

## *Agradecimientos*

*A quienes debo el placer de la vida y de lo que soy, a ellos que por constituir mis ángeles de la guarda se les ha plateado el cabello y sin los cuales sería imposible lograr este resultado. **A mami y papi**, divinidades terrenales en las que creo, mi eterna gratitud por su presencia, palabras sabias y alentadoras.*

*A mi hermano **Roly**, con quien único he compartido de manera gustosa: la familia, los juguetes, las historias, las alegrías, las tristezas, las dolorosas ausencias y sus adorables engendros, mis sobrinos: **Rolando Javier** y **César Alejandro**.*

*A mis **AMIGOS** por creer en mí. Quienes sabrán reconocerse en este anonimato intencional para evitar olvidos involuntarios.*

*A mi **tutora**, la doctora Ana Margarita González Ortega, quien depositó su confianza en mí y quien atesora la **profesionalidad** y **paciencia eterna** que le permitieron conducir a feliz término la investigación y me facilitó las armas para allanar el difícil camino de la ciencia desde lo afectivo y llegar con la certeza de poder triunfar y de que lo importante no estriba en el vencimiento del tortuoso camino recorrido sino en el amparo de unas ganas infinitas de vencer la batalla.*

*Al profesor **Dr. C Norberto Valcárcel Izquierdo** por sus sabios y oportunos consejos, reflexiones, elogios, críticas y el tiempo dedicado, pero sobre todo,*

*por develarse en **paradigma** y estimado amigo: herencia de este duro bregar  
por el camino de la ciencia.*

*A mis **estudiantes***

*A todas aquellas personas que de una manera u otra han contribuido a la  
realización de esta obra.*

## RESUMEN

En la evaluación de la situación contextual, se descubrió la contradicción entre la **necesidad** de formar un profesor con un desempeño interdisciplinario para la Educación Media y la **realidad** de no existir un proceso formativo que contribuya a ese modo de actuación profesional pedagógico. Al evidenciar debilidades para asumir las acciones para la organización, explicación, fundamentación y solución de problemas profesionales en la dirección del PEA, debido a que no demuestran dominio de la integración teórico - práctica de los contenidos disciplinares del currículo. Entonces el problema de investigación que se pretende resolver con esta investigación es ¿Cómo contribuir al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica en la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río?. Por tanto, la investigación se dirige al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes de dicha carrera de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río durante la formación inicial y para ello se diseña un modelo pedagógico de dicho proceso, centrado en el Método de proyectos como eje integrador, estructurándose una estrategia para su implementación, a través de tres acciones estratégicas específicas, de las cuales resultaron como productos: Proyectos por años académicos a nivel de año, Curso Facultativo “El Método de Proyectos en la dirección del proceso de solución de problemas profesionales”, en la dimensión extracurricular. Capacitación al colectivo pedagógico.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO INTERDISCIPLINARIO, EN LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN COMO DOCENTES, PARA LA SECUNDARIA BÁSICA	
I.1 La formación de docentes.....	14
I.2 El modo de actuación profesional pedagógico .....	21
I.3 La interdisciplinariedad en el ámbito curricular .....	34
I.4 La interdisciplinariedad como principio de la formación profesional inicial del docente .....	37
I.5 El Método de proyectos como eje integrador en el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la etapa inicial.....	42
CAPITULO II: DETERMINACIÓN DE LOS PROBLEMAS EN LA FORMACIÓN DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO INTERDISCIPLINARIO, EN LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN COMO DOCENTES, PARA SECUNDARIA BÁSICA DE PINAR DEL RÍO	
II.1. Concepción metodológica de la investigación .....	52
II.2. Procedimientos para el diagnóstico .....	53
II.3 Análisis de los resultados del diagnóstico del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, de la UCPPR, durante la formación inicial .....	57

II.4. Triangulación de los resultados obtenidos en relación con el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario	71
CAPÍTULO III MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO INTERDISCIPLINARIO, EN LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN COMO DOCENTES, PARA SECUNDARIA BÁSICA DE PINAR DEL RÍO	
III.1 Fundamentación del modelo pedagógico para el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario .....	76
III.2- Presentación del modelo pedagógico para el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario .....	87
CONCLUSIONES GENERALES.....	119
RECOMENDACIONES .....	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## **Introducción**

El vertiginoso desarrollo científico-técnico alcanzado durante el pasado siglo y el consecuente aumento de los volúmenes de información científica, han constituido un legado de significativa repercusión para el desarrollo de la humanidad; pero al mismo tiempo demandan de la universidad, institución que ha jugado un importante papel en ese desarrollo, cambios a tono con el actual contexto. De ahí que exista un amplio consenso de que en las condiciones actuales y ante los retos futuros debe imponerse una nueva visión de la Educación Superior.

La educación cubana también está inmersa en transformaciones, dentro de ese programa de cambios está implicada la Educación Superior y con una marcada incidencia las universidades pedagógicas; instituciones estas últimas de gran valor estratégico al tener por encargo social la formación y capacitación del personal docente, factor esencial para el logro de los cambios en los demás niveles de educación. Las universidades pedagógicas se encuentran en transformaciones que tienen su impacto directo en la formación del profesional de la educación, pues exige una ampliación del perfil y un modo de actuación profesional pedagógico que le permita dar solución integral a los problemas de su práctica pedagógica.

En relación a la formación de educadores existen antecedentes inmediatos en los resultados alcanzados en el ámbito internacional y nacional en la última década, los que evidencian un proceso continuo de transformaciones de las concepciones existentes acerca del profesorado y su formación desde y para la práctica, en los diferentes contextos de actuación profesional. Ese proceso ha estado acompañado, en el caso de nuestro país, de estudios acerca del modo



de actuación profesional realizado por muchos investigadores entre los cuales se destacan: Álvarez de Zayas, C (1996 y 1999); Gala Valiente, M. A (1999) y Fuentes, H (2000) quienes abordan la temática desde una perspectiva muy amplia, al hacerlo para la formación de profesionales en general. En tanto, García Ramis, L (1996); Martínez Castillo, M. E (2001); Remedios González, J. M (2001 y 2004); Chirino Ramos, M. V (2002); Fuxá Lavastida, M. M (2004); Addine Fernández, F (2004); Calzado Lahera, D (2004), entre otros, lo hacen sin explicitar en el tratamiento dado por ellos a la definición del concepto de modo de actuación profesional pedagógico o de la educación, la inclusión dentro de sus rasgos, la necesidad de la interdisciplinariedad para la interacción con los objetos de trabajo. En cambio; Pérez Sarduy, Y (2005) trata el tema pero centrado en la formación de profesores de Lenguas Extranjeras en condiciones de Universalización.

En la bibliografía consultada se puede apreciar que el tratamiento al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación de las carreras de la UCP, centrado en el **Método de proyectos** como eje integrador de ese proceso formativo durante la etapa inicial, no presenta antecedentes en la Licenciatura en Educación.

En la evaluación de la situación contextual, se descubrió la contradicción entre la **necesidad** de formar un profesor con un desempeño interdisciplinario para la Educación Media y la **realidad** de no existir un proceso formativo que contribuya a ese modo de actuación profesional pedagógico.

Un diagnóstico exploratorio sobre estos últimos años de puesta en práctica de las transformaciones en la formación inicial de docentes centrado, en la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, reveló que los

estudiantes en formación de la carrera manifiestan insuficiencias en su modo de actuación profesional pedagógico para la solución integral de los problemas que enfrentan en su desempeño profesional al abordarlos a partir de contenidos, formas y métodos fragmentados.

Las principales manifestaciones de su accionar limitado son:

- Insuficientes niveles de transferencias de contenidos en la solución de las tareas planteadas.
- Bajos niveles de argumentación teórica y reflexiones críticas sobre su desempeño como aprendiz y de prácticas observadas.
- Deficiente confrontación de puntos de vista y cuestionamientos a partir del análisis de diferentes fuentes bibliográficas.
- Escasa promoción de una estructura cooperativa en el aula.

Los elementos antes referidos evidencian que los estudiantes en formación como docentes para la Secundaria Básica en Pinar del Río presentan debilidades para asumir las acciones para la organización, explicación, fundamentación y solución de problemas profesionales en la dirección del PEA, debido a que no demuestran dominio de la integración teórico - práctica de los contenidos disciplinares del currículo.

La situación problemática identificada evidencia la necesidad de llevar a cabo esta investigación, que tiene como **problema científico**: ¿Cómo contribuir al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río?

En consecuencia el **Objeto de estudio** de esta investigación se centra en el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico.

De esta manera el **Objetivo** de la investigación es: Diseñar un modelo pedagógico para el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de proyectos, como eje integrador, en los estudiantes en formación como docentes para la Secundaria Básica y su implementación a través de una estrategia en la UCP “Rafael María de Mendive”.

Se determinó como **Campo de acción**: el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, centrado en Método de proyectos como eje integrador en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de la UCP “Rafael María de Mendive”.

Derivadas del análisis y de la relación entre el problema, el objeto y el objetivo de la investigación, se determinan las siguientes **Preguntas Científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica en la UCP “Rafael María de Mendive”?
3. ¿Cómo organizar un modelo pedagógico dirigido al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de la UCP “Rafael María de Mendive”?

4. ¿Qué grado de validez tendrá el modelo pedagógico elaborado dirigido al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de la UCP “Rafael María de Mendive”?

En consonancia con el objetivo de la investigación se ejecutaron las siguientes **tareas en la investigación:**

1. Determinación de los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica a nivel internacional y en el contexto cubano.
2. Diagnóstico del estado actual del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica en la UCP “Rafael María de Mendive”.
3. Elaboración de un modelo pedagógico dirigido al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de la UCP “Rafael María de Mendive”.
4. Determinación del grado de validez del modelo pedagógico elaborado dirigido al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de la UCP “Rafael María de Mendive”.

Todo el trabajo investigativo se realizó asumiendo como método general el **método dialéctico-materialista**, en tanto permitió: el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones

dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y la fundamentación e integración de los otros métodos utilizados.

Para el desarrollo de las tareas se emplearon los siguientes **métodos de investigación**:

**Métodos teóricos:**

Se utilizó el **método histórico - lógico**, para la explicación de la historia del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades en las Universidades de Ciencias Pedagógicas en su devenir histórico.

El **método de modelación**, hizo posible hacer las abstracciones necesarias y fundamentar el modelo pedagógico del proceso estudiado.

El **método sistémico - estructural**, unido al de **modelación**, permitió determinar los componentes del modelo pedagógico, sus relaciones y dinámica, así como su definición y el diseño de la estrategia.

El **método hipotético - deductivo**: se utilizó para valorar la hipótesis de trabajo referida a que mediante el empleo de un modelo pedagógico centrado en el Método de proyectos como eje integrador puede transformar el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico, de manera que responda a las exigencias del modelo.

**Como procedimientos** se utilizaron **el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y generalización**.

Como **métodos empíricos** esenciales se utilizaron:

El **análisis documental**, fue utilizado para obtener información auténtica y confiable para la investigación que incluyó: el modelo del profesional de la

Licenciatura en Educación para la carrera de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica; planes de estudio y otras fuentes.

Las **encuestas a estudiantes y profesores** de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales, se realizaron con el propósito de analizar las manifestaciones del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica y la dirección del proceso por los docentes.

La **Prueba pedagógica inicial, el instrumento de reflexión metacognitiva I y II**, se les aplicó a los estudiantes en formación de primer año de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales, con el objetivo de constatar el estado inicial en relación al objeto y campo de la investigación y el nivel de desarrollo de la metacognición.

Las **entrevistas a directivos** relacionadas con el proceso objeto de estudio, fueron útiles para constatar el problema desde la concepción de la dirección de este proceso y su instrumentación.

La **observación de actividades del componente laboral** permitió diagnosticar los problemas del objeto y el campo, la demostración del problema, así como constatar los resultados de la introducción inicial del modelo pedagógico en la práctica.

Se utilizó el método de **criterio de expertos** para evaluar el grado de validez teórica del modelo pedagógico.

**Pre-experimento**, para evaluar en la práctica pedagógica, el grado de validez del modelo pedagógico propuesto.

Para el procesamiento de la información se utilizaron **técnicas del método estadístico - matemático**, que permitieron interpretar, resumir y presentar la información a través de tablas y gráficos.

**Población y muestra:** se trabajó con una población formada por estudiantes, profesores y directivos de la Facultad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, de la que se seleccionó una muestra estratificada por la vía aleatoria simple.

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA					%	TIPO DE MUESTREO
		1ro	2do	3ro	4to	5to		
Estudiantes	525	140	105	23	18	23	60	Aleatorio estratificado
Profesores	70	55					79	Intencionado
Directivos	33	33					100	Intencionado

La tesis **contribuye teóricamente** a la Pedagogía, con el aporte de un modelo pedagógico centrado en la interdisciplinariedad, como principio rector de ese proceso formativo. Dinamizado además por el Método de proyectos como eje integrador, en función de dar solución a los problemas profesionales, denotando como cualidad la cohesión entre sus componentes estructurales y revelando la relación entre la interdisciplinariedad y el modo de actuación profesional pedagógico en la formación inicial, enriqueciendo así la teoría curricular asumida en este proceso de formación.

Se sistematiza el marco conceptual y referencial del modo de actuación profesional pedagógico, la interdisciplinariedad y el Método de proyectos, a partir de lo cual se conceptúa y operacionaliza, el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

La **significación práctica** reside en que a partir del modelo pedagógico presentado, ha sido posible estructurar la estrategia y las acciones concebidas en dos direcciones: la dimensión curricular y dimensión extracurricular; de ellas resultan los siguientes productos: diseño de Proyectos por años académicos, en la dimensión curricular; diseño del Curso Facultativo “El Método de Proyectos en la dirección del proceso de solución de problemas profesionales” en la dimensión extracurricular; Programa de Capacitación para los docentes, así como el sistema de indicadores e instrumental utilizados.

La **novedad científica** de la tesis está relacionada con el abordaje del modo de actuación profesional pedagógico, desde la perspectiva de la interdisciplinariedad como principio rector de ese proceso formativo, donde el Método de proyectos actúa en calidad de eje integrador en las nuevas relaciones que se dan entre estas categorías durante dicho proceso en la etapa inicial; lo que permite contribuir de forma progresiva desde el primer año de la carrera, a la formación de las acciones que la conforman.

El informe de investigación, se estructura en una introducción y tres capítulos que contienen la fundamentación teórica, los presupuestos metodológicos de la tesis, el análisis de los resultados y la propuesta del modelo pedagógico; tiene además conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

En el **primer capítulo**, se exponen los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación como docentes para la Secundaria Básica durante la etapa inicial.



En el **segundo capítulo**, se determinan los problemas en la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de Pinar del Río.

En el **tercer capítulo**, el modelo pedagógico para la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de Pinar del Río y su valoración teórico – práctica a partir del criterio de expertos y el pre – experimento realizado.

### **PRINCIPALES RESULTADOS ALCANZADOS CON LA INVESTIGACIÓN.**

Eventos:

Pedagogía de Base 2011 y XVII Forum de Ciencia y Técnica con 2 trabajos titulados:

La interdisciplinariedad un modo de actuación profesional pedagógico en los docentes en formación de la UCPPR. Ponente.

Las relaciones interdisciplinarias en la enseñanza de la Historia. Ponente.

XII Taller Provincial de las Ciencias Sociales y Humanísticas 2010 con el trabajo titulado: Una concepción pedagógica para la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los docentes en formación para Secundaria Básica de la UCPPR. Ponente

Pedagogía de Base 2007 con los trabajos titulados:

Sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades pedagógicas profesionales en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el primer año de formación.

Las hojas de trabajo en la dirección del PEA en la formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica. Ponente.

Pedagogía Provincial 2007 con los trabajos titulados:

Sistema de tareas docentes para desarrollar las habilidades pedagógicas profesionales en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el primer año de formación. Ponente.

Las hojas de trabajo en la dirección del PEA en la formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica. Ponente.

6to Congreso Provincial de Educación Superior con el trabajo titulado: La formación permanente de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para asumir el modo de actuación en las condiciones de la microuniversidad. Ponente.

1er Taller Científico de Introducción de resultados de la investigación en la superación del personal docente, 2006.

V Conferencia Científico- Pedagógica Internacional de la Educación Física y del Deporte con el trabajo titulado: Sugerencias metodológicas para el accionar con las teleclases en el preuniversitario de P del Río.2005. Ponente.

I Taller “Las NTIC en la formación político - ideológica de los alumnos”, 2005. ISP.

Pedagogía de Base 2005 con el trabajo titulado: Propuesta metodológica para la articulación de las relaciones interdisciplinarias desde la FPG en la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica.

Taller Científico - Metodológico: Principales debates teóricos y prácticos en torno a la formación docente del proceso pedagógico, 2004.

II Encuentro de base de Mujer Creadora, con el trabajo titulado: Presencia martiana en la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica 2003. Siendo Mención.

I Taller martiano” Martí y la formación pedagógica”, 2003. Ponente.

Coloquio -Taller “Universalidad del pensamiento martiano en el ISP, 2003

Ponente con el trabajo titulado: Presencia martiana en la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica.

Publicaciones:

El método de proyectos eje integrador en el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la etapa inicial. Revista Científico Pedagógica “Mendive” Año 8 No. 31 abril-junio 2010. ISSN 1815-7696. Se encuentra disponible para su consulta en Intranet de la UCP, en Internet en el Sitio del MINED nacional y en los repositorios LATIDENX y e-revistas.

La formación del modo de actuación profesional pedagógico: un reto y una exigencia didáctica para continuar desarrollando y perfeccionando la formación profesional. Revista Científico Pedagógica “Mendive”. Año 8 No. 32 julio-septiembre 2010. ISSN 1815-7696. Se encuentra disponible para su consulta en Intranet de la UCP, en Internet en el Sitio del MINED nacional y en los repositorios LATINDEX y e-revistas.

Modo de actuación y desempeño profesional: iguales o diferentes. Aceptado para su publicación por Consejo Editorial de Revista Electrónica AVANCES del Centro de Información y Gestión Tecnológica (CIGET) del CITMA en Pinar del Río. Julio 2010. RNPS No.1893/ ISSN 1562-3297. Código 0386306. Indexada en la base de datos LATINDEX, CUBACIENCIA y Fuente Académica de EBSCO.

Una y tantas razones para considerar el problema un componente didáctico. Revista Mendive Año 5 No18 enero - marzo. 2007.

Una propuesta a la atención diferenciada en las video-clases. Revista "Mendive". Año 4 No 15 abril-junio. 2006.

Reflexiones en torno al uso sobreestimado de los nuevos medios de enseñanza. Revista "Mendive". 2004.

## **CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE FORMACIÓN DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO INTERDISCIPLINARIO, EN LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN COMO DOCENTES, PARA LA SECUNDARIA BÁSICA**

En este capítulo se abordan las principales manifestaciones del objeto de estudio y del campo de investigación, para ello se realiza un análisis que parte de la consideración del fenómeno del proceso de formación de profesores en general, hasta el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación en la Licenciatura en Educación, con énfasis en la carrera de profesores para Secundaria Básica, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río (UCPPR).

### ***1.1 La formación de docentes***

El vertiginoso desarrollo científico - técnico logrado durante la pasada centuria demanda una renovación del proceso de formación de profesionales y muy particularmente de los de la educación.

La formación del profesorado como profesionales, es una problemática objeto de interés de múltiples organizaciones e instituciones a nivel internacional y regional, en las que se destacan los proyectos de investigación asociados a la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) y la UNESCO, tendencia esta que ha ido incrementándose en los últimos años.

En la Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, se abogó porque en las instituciones de ese nivel de educación se produzca “una revolución metodológica en las formas de trabajo de las instituciones. Estas

deben replantearse el modelo educativo que tienen y el tipo de formación que desean para sus egresados” (1)

Nuestro país no está ajeno a ese llamado y así lo corrobora el Reglamento de trabajo docente - metodológico de la Educación Superior (RM 210/2007), en el cual se precisa la necesidad de garantizar la preparación profesional integral de los estudiantes universitarios, los que deberán caracterizarse por manifestar una sólida formación científico - técnica, humanística y de altos valores ideológicos y políticos, con el fin de lograr profesionales competentes, independientes y creadores.

En América Latina la Educación Superior debe responder a: “el desafío de participar decididamente en el mejoramiento cualitativo de todos los niveles del sistema educativo. Sus aportes más concretos pueden darse a través de la formación de docentes...” (2)

La Educación Superior está llamada a formar profesionales competentes e integrales, que además sean capaces de incidir en los demás niveles educativos; pero directa y fundamentalmente en los profesores formados como resultado de la gestión de la Educación Superior pedagógica.

Cuba, al formar parte de la región, no está exenta de satisfacer esas demandas y en ese sentido se le concede a la Educación Superior y como parte de ella la pedagógica una atención prioritaria, donde el modelo de formación que se concibe es de perfil amplio y en él se enfatiza más en el período del ejercicio de la profesión, que en la etapa de la formación inicial.

La formación inicial pedagógica marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño, permitiéndole una identificación con esta que favorezca un desempeño integral; la que al

decir de ella Chirino. M. V “prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de toda la carrera”. (3) Precisamente en el subepígrafe siguiente se centrará la atención en el análisis e identificación de las regularidades que tipifican a la formación inicial de docentes en el ámbito internacional en los últimos años.

### **I.1.1 La formación de docentes a escala internacional**

Un elemento que refleja el incremento de la ocupación y preocupación por la formación de docentes lo constituyen los innumerables trabajos sobre el tema, realizados por diferentes investigadores entre los cuales se destacan: Gimeno, J.(1983), Carlderhead, J.(1999), Morel, V.(1993), Imbernón, F.(1994), Huberman, M.(1997), Pozo J. I(1999), Del Carmen, L.(1998), Braslavsky, C. (1998) , Montero, P.(2007), entre otros.

Una sistematización de los resultados científicos de dichos investigadores permitió a la autora de esta tesis identificar las **regularidades** que tipifican este proceso a nivel **internacional**:

- La formación de docentes constituye una prioridad, aunque existe falta de voluntad política en muchas regiones, para dar atención a ese proceso.
- En líneas generales la formación de profesores, se ha realizado tradicionalmente de acuerdo con el “principio del isomorfismo”, que supone que “los profesores tienen que ser formados con una especialización y un título con una denominación equivalente a la materia que se supone tienen que enseñar.”(4)
- En la formación de los profesores, las materias específicas tienden a ser las más importantes del currículo. Se sigue dando prioridad a las disciplinas de

referencia por sobre las materias pedagógicas y, sobre todo, se insiste en la organización por materias antes que proponer la interdisciplinariedad.

- En los últimos años, la profesionalización de la docencia ha cobrado nuevo impulso, tomando fuerza la idea de reformar la docencia para que se asemeje a otras profesiones liberales. Emergió otro lenguaje para hablar de los docentes: profesionales de carrera, docentes líderes, profesores clínicos (debido al peso de la psicología).
- La formación del docente también tiende a la potenciación mayormente del componente práctico.

Una vez identificadas las regularidades que distinguen la formación de docentes a escala internacional, a partir de los resultados investigativos de diferentes autores, se dedica el siguiente subepígrafe a precisar las características que asume el proceso de formación de profesores en Cuba.

### **I.1. 2 La formación de profesores en Cuba: una mirada retrospectiva**

En los primeros años de la Revolución la carencia de personal docente, motivada por el impetuoso crecimiento de los servicios educacionales, fue una de las principales dificultades que hubo que solucionar al promulgarse el derecho de todo el pueblo a la educación, prioritariamente del que vivía en zonas rurales.

La formación pedagógica de profesores para la educación media no existía, por lo que en 1964, se crean los Institutos Pedagógicos, en las tres únicas universidades existentes en el país en ese momento: La Habana, Las Villas y Oriente. En una de estas secciones se formaban profesores para dar clases de dos asignaturas en la Secundaria Básica, en la segunda, profesores de una



sola asignatura para la Educación Media Superior, y en la tercera, docentes preparados en Pedagogía y Psicología para instituciones de perfil educacional. En los años 70 se produjo un abrupto incremento de las matrículas en las escuelas de nivel medio y como respuesta a la necesidad de fuerza profesoral surgió en 1972 el Destacamento Pedagógico Universitario “Manuel Ascunce Domenech”, integrado por jóvenes que al culminar su 10mo grado se incorporaban a una carrera de perfil pedagógico. Estos jóvenes adquirirían en cinco años una formación básica, al tiempo que se desempeñaban como profesores de una asignatura en las escuelas. Después se amplió dos años más sus estudios, hasta adquirir el título de licenciados en Educación, idóneo para trabajar en centros de educación media y media superior.

En 1976, se crea el Ministerio de Educación Superior (MES) y las doce instituciones creadas en esta etapa para la formación de profesores pasan a ser centros independientes de nivel universitario. Estos centros se denominaron Institutos Superiores Pedagógicos (ISP).

En este proceso ininterrumpido de perfeccionamiento, se han producido diferentes transformaciones en los planes de estudio y la estructura de carreras pedagógicas, en respuesta a nuevas necesidades y fases del desarrollo educacional del país explicitándose la interacción con el objeto de la profesión. Para la sistematización sobre el proceso de formación de docentes en Cuba a partir de la creación de los ISP y las correspondientes carreras, la autora de la tesis asumió los siguientes criterios:

Los diferentes Planes de formación aplicados y dentro de ellos los siguientes aspectos:

➤ Fuentes de ingreso.

- Relación entre los componentes organizacionales: Académico - Laboral - Investigativo.
- Perfeccionamiento en relación al plan anterior.

Desde 1975 a 1985 se inician los trabajos de diagnóstico y pronóstico para perfeccionar el Sistema Nacional de Educación y por consiguiente de los planes de estudio y programas vigentes; es así que aparece un nuevo plan de estudios aprobado por la Resolución Ministerial 658 -1976 surgiendo la Licenciatura en Educación en las diferentes especialidades que se cursan en la Educación Media, ingresándose a ella con el duodécimo grado aprobado.

El nuevo plan de estudios convencionalmente se denominó “**Plan A**”, las dificultades y limitaciones que evidenció el mismo con su puesta en marcha determinaron que en el Perfeccionamiento continuo se procedieron a realizar los estudios y propuestas que dieron paso al llamado “**Plan B**” (1988-1992).

Dicho perfeccionamiento tuvo como sustento principal la reorganización de los planes de estudio vigentes haciendo más racional su estructura, mejorando el régimen de precedencia de disciplinas y asignaturas, haciendo más funcional sus frecuencias y en consecuencia, mejorando estructuralmente los programas entre otros aspectos.

Las insuficiencias que se constataron a partir de su aplicación, determinaron que las comisiones de carreras comenzaran a trabajar en la proyección del **Plan de estudio C (1992-1999)**, donde se planteaba la necesidad de que las prácticas fueran continuas desde el 1er año hasta el último donde cada uno de ellos requería un nivel de aplicación determinado, así como la disciplina integradora. Su instrumentación tenía bien delimitada sus intenciones: la

formación de profesionales de perfil amplio y lograr la integración de los componentes organizacionales del proceso de una manera real y efectiva.

Otra de las innovaciones introducidas en la formación docente está relacionada con el sistema de ingreso, el cual ha venido ajustándose en los últimos años a nuevas condiciones y necesidades, lo que ha determinado la diversificación de las fuentes de ingreso y nuevos mecanismos y procedimientos para acceder a las universidades pedagógicas.

Desde el curso 2001-2002 se iniciaron transformaciones sustanciales en la estructura y contenido de los currículos de la formación docente, así como en las estructuras de carreras y a partir del curso 2002-2003, se aplica un nuevo modelo de formación docente inicial, no obstante, de su implementación persisten dificultades en ese proceso de formación, con una marcada incidencia en el de los docentes para la enseñanza media; al mostrar insuficiencias en su modo de actuación profesional en la solución integral de los problemas que enfrenta en su desempeño profesional.

El término modo de actuación profesional, forma parte del sistema de categorías asumidas por la Educación Superior cubana para la formación de los profesionales, sobre la base de la Teoría de los Procesos conscientes, alrededor de la cual, se han emitido diferentes criterios avalados por los resultados investigativos de diferentes autores cubanos, donde algunos de ellos han incursionado en el análisis desde la profesión pedagógica, a la cual se dedicará el siguiente epígrafe, el que tiene como objetivo caracterizar el modo de actuación profesional pedagógico.

## ***1.2 El modo de actuación profesional pedagógico***

Existen diversos criterios en torno a la categoría modo de actuación profesional; la diferencia entre los autores no estriba en la concepción del término sino en su intención de aplicación a los objetos de trabajo.

Un análisis conceptual del modo de actuación profesional permite contrastar la existencia de diversos criterios de la comunidad científica en torno a este medular asunto; para algunos autores significa capacidades (C. Álvarez, 1998; M. Castillo, 2001), formas de desempeñarse (L. García, 1996), métodos generales (H. Fuentes, 2000), sistema de acciones (M. A Gala, 1996; F. J. M Remedios, 2001; M.V Chirino, 2002; F. Addine, 2003; M. Fuxá, 2004, J. M Remedios, 2004) resultan de la integración sistemática y progresiva del contenido de su formación que le permiten el abordaje del objeto de la profesión a partir de la integración del contenido de la educación (Y. Pérez, 2005), formas de comportamientos congruentes con la dirección, (R. Velázquez, 2007), proceso estable, dinámico de aprehensión de contenidos profesionales (J. F Parra, 2007).

Al definir el modo de actuación desde la sistematización realizada, se reconoce entre sus atributos:

- Actúa sobre el objeto de la profesión.
- Revela el nivel de las habilidades, capacidades, constructos u otras formas donde el sujeto expresa su desarrollo profesional.
- El carácter histórico concreto y generalizador al manifestarse en la actividad profesional.

Resulta necesario y orientador para determinar las características esenciales del modo de actuación profesional pedagógico el análisis de los fundamentos sobre la teoría de la actividad y la comunicación, en su relación con el

desarrollo de la personalidad. En torno a la formación y desarrollo de la personalidad desde una orientación marxista se destacan por sus aportes Vigotsky, Leontiev, Rubinstein, Luria, Lompscher, Markova, Davidov y Ananiev, cuyos aportes más significativos son:

- La personalidad como un producto histórico- social.
- El principio de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- El carácter reflejo de lo psíquico e integral de los procesos psicológicos superiores del hombre.
- El papel de la comunicación y la actividad en el desarrollo de la personalidad.

En el caso de los psicólogos cubanos, al profundizar en estos aspectos precisan que todo estudio sobre la personalidad requiere de un enfoque metodológico integrador que permite comprender lo que estos autores han coincidido en llamar configuración. En relación a ello, González Rey, de manera esclarecedora refiere que: “La personalidad como sistema no crece en todas las esferas de la vida del sujeto, ni este personaliza su comportamiento en todas las esferas en que participa en la vida social, sino que se desarrolla a través de aquellas esferas que devienen motivaciones auténticas del sujeto, alrededor de las cuales se organizan sus diferentes configuraciones subjetivas.”(5)

“En nuestra concepción, la personalidad no representa una sumatoria de elementos organizados de forma estática, que linealmente se expresan en conductas. Cuando se enfatiza en el concepto configuración sobre el de elementos, se desea destacar que elementos similares pueden expresar sentidos psicológicos distintos en configuraciones diferentes. Es precisamente

este uno de los atributos esenciales de la subjetividad individual, la que es holística en las propias unidades que la configuran, con lo que se rompe una representación elementalista.” (6)

Al respecto Bermúdez en su libro Teoría y Metodología del Aprendizaje expresó: “Sin negar la validez teórico metodológica de muchas de las teorías o concepciones sobre la personalidad existente, nosotros nos adscribimos a la consideración de algunos autores de definir esta categoría como configuración psicológica de la autorregulación de la persona, que surge como resultado de la interacción entre lo natural y lo social en el individuo y que se manifiesta en un determinado estilo de actuación a partir de la estructuración de las relaciones entre las funciones motivacional - afectiva y cognitiva -instrumental, entre los planos interno y externo y los niveles consciente e inconsciente”(7).

Dicha definición resulta orientadora para determinar los rasgos esenciales del modo de actuación profesional pedagógico, al permitir penetrar en los elementos estructurales y funcionales de la personalidad, analizarla como un sistema de relaciones donde se identifican de manera estructural, dos esferas de regulación: **la inductora o motivacional - afectiva**, la cual explica a través de su funcionamiento, **el por qué y para qué de la actuación de la persona**, al estar constituida por unidades psíquicas entre las que se distinguen: la orientación motivacional, que tiene la función de movilizar a la persona en su actuación; la expectativa motivacional, que dirige la actuación y el estado de satisfacción sostiene a la persona en su actuación concreta; **por otra parte la ejecutora o cognitiva - instrumental, que apunta al cómo y con qué se realiza dicha actuación**, se configura a través de la instrumentación ejecutora que comprende las manifestaciones de la actuación personal en forma de

instrumentaciones conscientes o no, traducidas en acciones, operaciones, habilidades, hábitos y capacidades, en las cuales se expresa el funcionamiento instrumental del sujeto de manera general. Además por el estado cognitivo, el cual generaliza cualquier tipo de manifestación de los conocimientos que posea la persona con respecto a uno o varios contextos y el metacognitivo.

Es una necesidad profundizar en algunas ideas respecto a la interrelación dialéctica de las unidades psíquicas como las siguientes: "las estructuras cognitivas de una persona no pueden configurarse si ésta no posee las instrumentaciones intelectuales correspondientes para lograrlas y viceversa. Cuando el funcionamiento instrumental intelectual de un sujeto es significativo, es porque su estado cognitivo también es efectivo (...) La personalidad se caracteriza por una peculiar estructuración de relaciones entre lo inductor y lo ejecutor como premisa y resultado de la actuación concreta del sujeto, así como, de la estructuración de relaciones de las unidades funcionales que conforman cada una de las esferas de regulación por separado" (8).

Por lo que la autora se adscribe al criterio de Remedios. J. M de considerar al modo de actuación profesional pedagógico una configuración psicológica que integra diferentes unidades psíquicas de lo inductor y lo ejecutor, que permite modelar una determinada ejecución mediante acciones y operaciones propias de la actividad pedagógica. Apreciándose la presencia de un principio básico de la psicología de orientación materialista - dialéctica, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la personalidad, porque en ella se incluyen aspectos de la esfera cognitivo - instrumental (conocimientos, habilidades profesionales pedagógicas, entre otros) y aspectos de la esfera afectivo - motivacional

(valores pedagógicos, sentimiento de pertenencia a la profesión, autovaloración positiva de sí, como profesional de la educación, entre otros).

Con la introducción del concepto modo de actuación profesional pedagógico, se han venido ofreciendo conocimientos sobre el mismo, especialmente a partir de la década de los ochenta del pasado siglo con el trabajo de N. M. Kumizna: La actividad pedagógica profesional (1987) y en la década de los noventa se inician los aportes cubanos con los doctores: Valle Lima, García Ramis, Addine Fernández, García Batista, Álvarez de Zayas, Castillo Hernández, entre otros y en el plano curricular con el “**Plan C**” y la estructuración por vez primera de las habilidades a partir de las tareas profesionales.

El estudio de los aportes realizados por los autores antes mencionados acerca de la concepción sobre el modo de actuación profesional y específicamente pedagógico revela un consenso en:

- Asumirlo como la actuación del maestro en correspondencia con la estructura de la actividad pedagógica; la que está constituida por la secuencia de acciones generalizadas que sigue el docente en dicha actividad.
- Apreciar el dominio de habilidades y capacidades que conforman su identidad profesional.
- Que se concreta en cada función profesional según su especificidad y en las relaciones entre ellas.

Se reconoce también como rasgos esenciales del modo de actuación en la actividad pedagógica, los referidos por García y Addine. (2003):

- El sistema y secuencia de acciones de una actividad generalizadora.
- Actúa sobre el objeto de la profesión.



- Mediante él se modela una actividad competente.
- Revela el nivel de las habilidades, capacidades, constructos que conforman su propia identidad profesional.

Otros criterios en relación a los rasgos que caracterizan el modo de actuación profesional pedagógico, Addine Fernández (2006) determinó los siguientes:

- Actúa sobre el proceso pedagógico, lo modifica, lo perfecciona desde las tareas básicas de educar e instruir.
- Revela el nivel de las habilidades, capacidades, constructos u otras formas con las que los estudiantes y docentes expresan su desarrollo profesional.
- Se evidencia el carácter histórico concreto y generalizador de la actividad pedagógica que desarrollan los estudiantes y docentes en el proceso de formación inicial el que por su naturaleza es creativo.
- Se modela una actividad pedagógica de manera proyectiva de las funciones del profesional de la educación (orientación educativa, comunicativa, didáctica – metodológica, investigativa y de superación y la dirección).

El término modo de actuación del docente se usa frecuentemente en la literatura que aborda el tema sobre la formación de profesores, ya sea al referirse a la formación inicial o a la formación permanente. Autores como López A., E. (2000), Velázquez Ávila, R (2007) asumen que el modo de actuación del docente se enmarca en tres campos diferentes; pero estrechamente relacionados, como director del proceso docente – educativo, como investigador de dicho proceso y como activista social.

Se revela entonces, que el modo de actuación del docente está dado, por la forma que este adopta para desempeñarse como rector del proceso,

implicando para ello la comprensión teórica de lo que va a realizar, para lo cual deberá poseer los conocimientos, habilidades y valores necesarios.

Por lo tanto la autora de la tesis coincide con algunos de los estudiosos del tema en asumir que, la actividad generalizada del profesor es la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, la cual se organiza siguiendo las acciones que se corresponden con las funciones generales de la dirección y que en opinión de la autora son (diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar el proceso de enseñanza - aprendizaje), funciones estas que se estructuran en habilidades, que al desplegarse en la actividad pedagógica siguen un sistema de acciones, las que se ponen de manifiesto al dirigir cualquier actividad con independencia del campo de acción, contexto de actuación profesional o nivel curricular en que se desarrolle. Considerando estos criterios, el modo de actuación del docente conserva una lógica al accionar en la actividad pedagógica.

La habilidad de dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje está constituida por las invariantes del contenido, las cuales al ser aplicadas por los estudiantes en la solución de los problemas profesionales que van identificando le conceden un carácter profesional al mismo porque:

- Su objeto es la profesión.
- Su naturaleza es compleja.
- Epistemológicamente la génesis de la interdisciplinariedad está en los problemas complejos.
- Permite articular la lógica de la ciencia con la de la profesión.

- Tiene un carácter heurístico y su naturaleza contradictoria es fuente que genera el movimiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje interdisciplinario.
- Tiene un carácter dinámico, en tanto los problemas profesionales no son estáticos pues se manifiestan en una realidad cambiante.

En esta tesis la autora coincide con el criterio de Calzada, J. al asumir que la habilidad profesional de la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje se convierte en generalizadora del modo de actuación del profesional de la educación y permite resolver la contradicción fundamental entre el proceso de formación del estudiante y la calidad de su labor como profesional.

Se concuerda con Fuxá. M en que los elementos claves para el análisis y modificación del modo de actuación del profesor son la valoración crítica y reflexiva de su práctica pedagógica y el ejercicio de su profesión como un investigador de la misma.

Al considerar la valoración crítica y reflexiva de la práctica pedagógica como la capacidad que tiene el sujeto para identificar sus propias limitaciones, fortalezas o ambivalencias en relación con la dirección de su actividad pedagógica en los diferentes contextos de actuación. En tanto, ejercer la profesión como un investigador de su práctica, es entendida como la capacidad que tiene el sujeto para identificar y solucionar desde diferentes aristas los problemas profesionales, utilizando los métodos científicos del proceso de investigación educativa.

Un lugar destacado en el proceso de perfeccionamiento del modo de actuación profesional pedagógico lo ocupan los métodos y los procedimientos que se emplean para la valoración crítica y reflexiva del quehacer docente, lo que

constituye un elemento clave en la transformación de la actividad pedagógica, al propiciar una toma de conciencia sobre la importancia de su actuación.

Solo cuando el docente es consciente de los métodos con que opera, de cómo realmente estos tienen lugar y cómo funcionan en la actividad, es que se perfecciona su modo de actuación profesional pedagógico.

El modo de actuación del formador de formadores ejerce una gran influencia, por medio no solo de los objetivos y los contenidos que desarrolla, sino también por los métodos, procedimientos, medios y formas de organización que utiliza para dirigir su actividad formativa. Es en este sentido, que algunos autores como Imbernón (1994 y 1997); Hernández (1998); Garcés (1999) y Aguilar (2000) reconocen y aceptan el efecto reproductor o de modelaje que ejerce el modo de actuación de los docentes que encauzan el proceso de formación educacional.

Dentro de ese proceso de perfeccionamiento del modo de actuación profesional pedagógico, un aspecto esencial es la motivación como categoría psicológica, definida por González Serra como: “el conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la validez objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad y en constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetivos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre y en consecuencia, regulan la dirección (objeto- meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada”(9)

El tener como punto de partida los resultados de los estudios científicos realizados sobre motivación conduce a asumir el criterio de que, el aspecto

afectivo - motivacional tiene importancia en la transformación del individuo, pues las vivencias afectivas promueven mejor los cambios en el comportamiento, debido a que el sujeto experimenta sensaciones que lo conducen a mostrarse de una manera o de otra.

De esta apreciación se deriva una reflexión significativa y es que si hoy no se ha alcanzado un modo de actuación profesional pedagógico, acorde con las exigencias sociales entre otros factores ha incidido el que no se ha logrado despertar mayor motivación de los estudiantes en formación por su labor profesional, lo que se expresará en los niveles de disposición del futuro egresado hacia la actividad pedagógica que desarrollará.

El análisis crítico realizado en la literatura especializada sobre el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico posibilitó identificar que:

- Conserva una lógica al accionar en la formación inicial y postgraduada del docente.
- Dentro de sus componentes estructurales se encuentran las invariantes de habilidades profesionales.
- Sus características varían según los planes de estudio.

Plan A y B (1976-1992) se da un sobredimensionamiento del componente académico en detrimento del resto de los componentes. No se reconoce el problema profesional como componente del proceso. El modo de actuación profesional pedagógico que se potencia es el academicista por:

- La insuficiente integración entre las actividades docentes y extradocentes.
- La práctica docente adoleció de un carácter sistémico entre los diversos componentes, tanto en lo teórico como en lo práctico.

- La forma de culminación de estudios diseñada en forma de Examen Estatal, era esencialmente academicista y no constataba realmente el nivel de conocimientos y habilidades profesionales alcanzadas.

Plan C y “C” (1992- 2001) se produce un desarrollo del enfoque disciplinar con la introducción de las disciplinas como resultado del diseño curricular, se potencia y precisa el desarrollo de habilidades, con énfasis en las investigaciones desde la teoría y práctica de la profesión y se diseñó el componente laboral - investigativo. En estos planes se favorece un modo de actuación profesional pedagógico disciplinario:

- Los problemas de la práctica profesional no constituyeron punto de partida para la sistematización del proceso de enseñanza -aprendizaje.
- Falta de enfoque profesional pedagógico del proceso de formación inicial.
- Insuficientes relaciones interdisciplinarias entre el ciclo de la especialidad y el de formación general y básica.

Plan “C” (2002- 2010) el desarrollo de un enfoque modular – disciplinar a partir de la introducción de los módulos académicos, se potencia el componente laboral – investigativo implicando una nueva concepción en la ejecución de lo académico. En dicho plan se pretende un modo de actuación profesional pedagógico con tendencia a la interdisciplinariedad, al estar diseñado por áreas de integración que favorecen la atención a los problemas pedagógicos.

De manera general, el estudio histórico – lógico evidencia que la formación y desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico, como parte de la formación inicial, ha asumido características distintivas en los diferentes planes de estudio lo cual permite precisar que dicho proceso formativo es el resultado

de la profesionalización temprana, o sea, de una relación con el objeto de la profesión desde los primeros años.

El modo de actuación profesional pedagógico al incluir conocimientos, habilidades y valores, como componentes estructurales que se ponen de manifiesto durante su actuación profesional, deviene en invariante en la formación de la identidad profesional y se revela en el desempeño del docente ante diferentes situaciones y contextos, lo que constituye un reto y una exigencia didáctica para continuar desarrollando y perfeccionando en la Educación Superior pedagógica cubana la precisión de las relaciones existentes con el desempeño profesional.

El término de desempeño profesional transcurre casi paralelamente al de modo de actuación profesional pedagógico y dentro de sus estudiosos existe una tendencia a definirlo como: "la capacidad del individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o conducta real del trabajador en relación con otras tareas a cumplir, durante el ejercicio de la profesión. Este término designa lo que en realidad el profesional hace y no lo que sabe hacer" (10).

Existe otra forma de abordar dicho término, el de Remedios. J. M y otros 2004, aunque a juicio de ella no lo hace de manera acabada, asumiéndolo como: "la preparación y responsabilidad que poseen los maestros para resolver problemas relacionados con las tareas básicas en diferentes contextos de actuación..." (11).

Otra posición más reciente esgrimida por otros autores, plantea que es la manifestación práctica de los modos de actuación en el contexto de la actividad pedagógica; entre los cuales se encuentra Plá. R (2005)

Es evidente a partir del estudio realizado que ambos términos no constituyen sinónimos, lo cual no excluye la relación que existe entre ellos; y en torno a ella se aprecian dos posiciones: una, la que asume al modo de actuación profesional pedagógico más particular y al desempeño profesional como más general, grado de generalidad de este último, que está determinado por el nivel en el cual se concretan: las tareas básicas al asumirse el criterio de Blanco. A, acerca de que las tareas son más generales que las funciones, al adscribirse a la definición dada por Max Weber sobre tarea.

En cambio, la posición de la autora se adscribe a la de reconocer que el modo de actuación profesional pedagógico es más general que el desempeño profesional, al considerarlo el deber ser y hacer, en tanto, el desempeño es lo que hace el profesional aún cuando este no tenga dominio de sus funciones y tareas, a través del cual se revelan los modos de actuación del sujeto.

El desarrollo científico alcanzado demanda de profesionales que en su actuación profesional sean capaces de dar solución integral a los problemas cada vez más complejos de su quehacer, por tanto dicho proceso formativo debe estar sustentado en la interdisciplinariedad como un principio para el diseño y desarrollo del mismo y de lo cual no está exenta la formación del profesional de la educación, es por ello que la autora se vio en la necesidad de estudiar la interdisciplinariedad en el contexto de la formación desde el ámbito curricular, aspecto que se aborda a continuación.



### ***1.3 La interdisciplinariedad en el ámbito curricular***

La interdisciplinariedad en el ámbito de las ciencias remonta sus orígenes a la antigüedad clásica, en tanto, en el ámbito del currículo a diferencia de la ciencia aparece en pleno siglo XX (Torres. J, 1994).

Aunque la aparición del término en este ámbito es más reciente, es innegable que pedagogos ilustres de siglos pasados mostraron en su quehacer concepciones interdisciplinarias, aún cuando tuvieron que enfrentar barreras propias de las épocas en que les tocó desempeñarse.

Desde fines del s XIX e inicios del XX aparecen propuestas asociadas a la interdisciplinariedad entre las cuales se encuentra **Escuela nueva o Escuela activa** ( Montessori, Déclory, Freinet y su correlato en EE.UU. en las versiones humanistas del currículo y en el movimiento posterior de la progressive education) marcado por el descubrimiento del niño como sujeto con características específicas y con propuestas pedagógicas que han perdurado hasta hoy como los “centros de interés “, el” método global”, el “**método de proyectos**”, la “organización cooperativa de trabajo” o los “intregative approaches”.

En la década 60-70 organismos internacionales de educación desarrollan un movimiento interdisciplinario y evidencia de ello son:

- UNESCO 1968, en la Conferencia Internacional sobre Educación celebrada en París, solicitando a los estados miembros concedan mayor importancia a los proyectos de investigación interdisciplinaria.
- UNESCO 1970, realizó un Seminario Internacional en Costa de Marfil sobre la formación de docentes por y para la interdisciplinariedad.

- El Centro para Investigaciones e Innovación de la Enseñanza perteneciente a la OCDE, 1970, realizó un Seminario Internacional en Niza sobre el tema "La interdisciplinariedad en las universidades".
- UNESCO 1972, edita el libro "Nuevas tendencias en la integración de la enseñanza de las ciencias".
- Los modelos interdisciplinarios más difundidos en el campo de la Didáctica, entre otras.

Las exigencias sociales imponen la heterogeneidad en los saberes, técnicas y fuentes de información, trascendiendo así el marco de las disciplinas académicas. En la formación profesional, por muy especializadas que sean las tareas, no puede perderse de vista el carácter creciente de la complejidad de las funciones a cumplir, no pudiéndose entonces circunscribir a un tratamiento monodisciplinar. Con la interdisciplinariedad se pretende superar la separación entre las disciplinas, que llevada al extremo ha impedido una comunicación de saberes entre los especialistas. Una especialización que condujo a la reducción del campo de trabajo, dejando una zona donde existe una tendencia a prevalecer la ignorancia, lo que pudiera expresarse a través de una relación que explicita su carácter directamente proporcional: a mayor especialización, mayor zona ignorada u olvidada.

Después de analizado los argumentos que hacen imposible ignorar la interdisciplinariedad, así como las múltiples definiciones dadas por diferentes autores desde diferentes aristas, en las que para algunos es: relación (Michaud, 1970; Rodríguez Alvarina, 1985; Fernández Alaiza, 2000), denominador común, mutuo (Berger, 1970; Centro de Investigaciones, 1970; Añorga, 1994; Fiallo, 1996; Addine, 2000), interacción (Centro de

Investigaciones, 1970; Perera, 1998; Quiñones, 2004), actitud, manera de actuar y pensar (Michaud, 1970; Fernández, M.1994; Arantes, 1994; Rodríguez Neira, 1997; Perera, 2000; Fiallo, 2001 y 2003), condición o principio didáctico (Rodríguez Alvarina,1985; Caballero,1986; Leiva,1990), cooperación (UNESCO,1987; Valcárcel,1998 y Núñez Jover, 1998). La autora es del criterio que estas definiciones tienen en común que la interdisciplinariedad es cooperación, es una interrelación de coordinación entre las disciplinas, manteniendo sus marcos teóricos - metodológicos, propicia la articulación de los contenidos para resolver un problema, en todas se evidencia una esencia integradora, que se ajusta a las necesidades actuales.

El análisis realizado por la autora respecto a las diferentes definiciones y posiciones asumidas por diversos estudiosos del tema, hace que esta asuma la definición brindada por Fiallo, J. (2003) ya que contempla y justifica los cambios que necesariamente enfrenta la escuela en la búsqueda del perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje.

La interdisciplinariedad: "Un acto de cultura y no una simple relación entre su contenido, su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador en la convicción y actitudes de los sujetos. **Es una manera de pensar y actuar para resolver problemas complejos y cambiantes de la realidad**, con una visión integrada del mundo, en un proceso **basado en las relaciones interpersonales de cooperación** y de respeto mutuos, es decir, **es un modo de actuación y una alternativa para facilitar la integración del contenido**, para optimizar el proceso de planificación y dar tratamiento a lo formativo." (12) Al asumir esta definición se destaca la posibilidad de

cooperación que se logra desde los modos de actuación profesional, favoreciendo la formación de los estudiantes de las carreras pedagógicas.

#### ***1.4 La interdisciplinariedad como principio de la formación profesional inicial del docente***

Considerar que la formación profesional presupone una formación interdisciplinaria se ha convertido con el tiempo en un hecho consumado; lo cual significa que la asunción de esa idea ha contribuido a la anulación de la formación interdisciplinaria de los futuros profesionales, impidiendo a su vez avizorar los peligros de la formación profesional resultado de un proceso disciplinar y fragmentario como el que se manifiesta en la práctica.

El enfoque profesional de cada disciplina lleva implícita la necesidad de un enfoque interdisciplinar; pero la acción encaminada a lograr la formación de un profesional integral no es inherente a una o dos disciplinas o asignaturas, sino que se requiere de la interdisciplinariedad.

Por tanto, es erróneo considerar el enfoque profesional y la interdisciplinariedad como dos aspectos diferentes de la formación profesional. Una formación profesional disciplinar y fragmentaria, tal como sucede en la actualidad, no puede proporcionar al estudiante un modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

La exigencia dictada por el contexto actual, de asumir explícitamente la interdisciplinariedad como práctica en la formación del modo de actuación profesional pedagógico, requiere de la necesaria aplicación del principio de la interdisciplinariedad para la formación de los futuros docentes; coincidiendo con Perera. F en la necesidad de reforzar el carácter interdisciplinario que, en su esencia, debe tener la formación del modo de actuación profesional.

En cuanto a la interdisciplinariedad como principio en la formación profesional, la autora propone la siguiente definición: **es la expresión de la necesidad de preparar al futuro docente para que pueda organizar, explicar, fundamentar y solucionar integralmente los problemas que enfrentará en su desempeño, que devienen en acciones o normas más específicas que le permitirán su concreción en una estrategia, que toma como base los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje, resultando: un profesor interdisciplinario.**

La autora coincide con Perera. F en entender y asumir ese principio como aquel que está encaminado a solucionar integralmente los problemas que enfrentará en su futuro desempeño profesional; pero este autor del que se parte, se circunscribe, al abordar la interdisciplinariedad como principio en la formación del profesional, tan solo como vía de solución de problemas, en cambio en este caso se le analiza como acciones entre las cuales se encuentran: organizar, explicar y fundamentar; a partir de todos los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje (P. E. A) llegando a concretarse en una estrategia, o sea, la interdisciplinariedad como principio constituye un fundamento teórico de la formación del modo de actuación profesional pedagógico, de la cual resulta un egresado que como parte de él; revela una forma de pensar y actuar interdisciplinaria.

Este principio significa entonces, la dirección del P. E. A de manera que involucre y comprometa a los sujetos en la apropiación activa del conocimiento, habilidades y valores, a través del establecimiento de vínculos interdisciplinarios, aunque no solo a través de una simple relación entre su contenido; pues su esencia radica en su carácter educativo, formativo y

transformador de las convicciones y actitudes de los sujetos, con el objetivo de contribuir a formarlos como profesionales capaces de resolver de manera integral los problemas que enfrentarán en su práctica laboral y que pueda transmitir esa forma de pensar y actuar a sus alumnos, mediante un modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

La formación de docentes ha sido objeto de preocupación y ocupación a lo largo de la historia de la educación y puede afirmarse que es uno de los problemas más significativos en el ámbito de los sistemas educativos. Históricamente, ha sido una pretensión que el modelo de formación de docentes esté en consonancia con las exigencias planteadas por el contexto histórico; el cual exige hoy la formación de un profesor capaz de resolver integralmente los problemas cada vez más complejos de su quehacer pedagógico, o sea, un profesor resultado de la interdisciplinariedad.

En el caso particular de Cuba, se han realizado transformaciones para poner a la educación a tono con las demandas histórico - sociales y del ámbito profesional que exigen la preparación de un profesor que sea capaz de mostrar un modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario durante el desempeño de su práctica pedagógica. Dicha problemática no es exclusiva de este tiempo ni de Cuba es por ello que se dedica un espacio al análisis de dicha categoría.

Como parte de la sistematización realizada se hizo un análisis de las definiciones de interdisciplinariedad y modo de actuación profesional pedagógico; que permitió analizar lo que significan ambos términos para los diferentes autores consultados e identificar las relaciones existentes entre ellos.

Se consultaron un conjunto de definiciones sobre interdisciplinariedad en las que en su mayoría consideran como uno de sus rasgos los siguientes: relaciones, interacción, conexión, encuentro, cooperación, reunión, intercambio, integración; constituyendo todos ellos formas de pensar y actuar, o sea, un modo de actuación. Asumiéndose en la tesis la definición esgrimida por Fiallo. J en la que se reconoce que es una manera de pensar y actuar para resolver problemas complejos y cambiantes de la realidad, un proceso basado en las relaciones interpersonales de cooperación y de respeto mutuos y un modo de actuación y una alternativa para la integración. La autora de esta investigación se adscribe a ella porque dichos rasgos son asumidos como exigencias a las que responde la propuesta de solución y desde esa concepción ella determina los fundamentos para la revelación del modo de actuación y este último facilita la concreción de la interdisciplinariedad.

En correspondencia con los criterios abordados, y de acuerdo a las necesidades didácticas, la autora define:

**Modo de Actuación Profesional Pedagógico Interdisciplinario: Sistema de acciones para la organización, explicación, fundamentación y solución de problemas profesionales en la dirección del P. E. A, desde el dominio de la integración teórico- práctica de los contenidos disciplinares del currículo, como vía que revela y perfecciona el nivel de desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas, valores y sentimientos que conforman la identidad profesional.**

El modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario al definirlo la autora como el sistema de acciones para la organización, explicación, fundamentación y solución de problemas profesionales en la dirección del

P.E.A lo hace al asumir una de las formas de existencia de la actividad de dirección: la dirección de procesos, entendida como actividad pedagógica profesional, que está dirigida a la transformación de la personalidad de los estudiantes en función de los objetivos que plantea el Estado a la formación de las nuevas generaciones y que se planifica, organiza, regula y controla en el marco del proceso pedagógico y como parte de este, el P.E.A; para la solución conjunta de tareas pedagógicas, tanto de carácter instructivas como educativas en condiciones de plena comunicación entre el maestro, el alumno, el colectivo escolar y pedagógico, la familia y las organizaciones estudiantiles, mediante el cumplimiento de los principios pedagógicos y didácticos que los rigen.

De ello se deriva la necesidad de diseñar el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario durante la etapa inicial, a partir de la realización de actividades en la dimensión curricular y extracurricular; que les permitan a los estudiantes en formación la familiarización y entrenamiento con el Método de proyectos para la organización, explicación, fundamentación y solución de problemas profesionales, que deberán enfrentar en su práctica pedagógica.

Esta exigencia a la que debe responder la formación de este profesional, fundamenta las razones del porqué asumir al Método de proyectos como eje integrador, lo que necesariamente exige una concepción que supere, el carácter circunstancial y esporádico de la formación interdisciplinaria del profesorado: erigiéndose en uno de los grandes retos a resolver en el proceso de formación profesional.



### ***1.5 El Método de proyectos como eje integrador en el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la etapa inicial***

En los fundamentos teóricos se explicitó que el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario es la vía de solución a la contradicción entre la disciplinariedad del currículo y la necesidad de organizar, explicar, fundamentar y solucionar los problemas profesionales más comunes en la dirección del P.E.A. En este caso la autora es del criterio que el eje integrador para dichas condiciones y exigencias es el Método de proyectos; desde el punto de vista etimológico se le conceden varios significados a la palabra proyecto, así tenemos: futuro, anticipación y apertura.

Los antecedentes de este método se remontan a la filosofía pragmática de Dewey J. quien partió de los siguientes presupuestos para concebir su sistema de enseñanza y su fin estuvo dirigido a la búsqueda de una forma más efectiva para enseñar: el pensamiento se forma cuando un interés lleva a la búsqueda de una solución apropiada a un problema; la educación debe dar al niño el hábito de obrar en comunidad y hacerle que se sienta miembro de un grupo; el aprendizaje mejor es el que procede de la actividad del educador.

Los trabajos de Dewey influenciaron enormemente los principios y conceptos teóricos de la creación de escuelas en la época marcada por los "movimientos para una educación progresiva". Resultados de esa influencia son el plan Dalton de Helen Parkhursts y el plan Winnetka.

El objetivo del "plan Dalton" era guiar las energías del niño hacia "la organización y realización de sus propios estudios según su modo de ver las

cosas" y en tanto, el plan Winnetka que la enseñanza debería garantizar "el mayor desarrollo posible de las capacidades individuales".

En el estudio del Método de proyectos se destacan investigadores además de los antes mencionados los siguientes: González 1952, Néreci 1953, Savín 1972, Hernández 1992, Heredia 1995, Cortijo 1996, Lacueva 1997, Álvarez 1997, Cerda, 2001, Aguilera 2003, Téllez 2005, entre otros.

Son diversos los enfoques desde los que se estudia el proyecto, por ejemplo enfoque de la dirección, el enfoque de diseño curricular, específicamente en el currículo globalizado, el enfoque investigativo y el enfoque didáctico y es precisamente en relación a este último en el que se hace más énfasis por su relación directa con esta investigación.

Al decir de Ander-Egg (1994), el término de proyecto se utiliza para designar el conjunto de actividades que se propone realizar de una manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un período dado.

En su libro, "Los Proyectos en Educación" (1992) André Magnen, lo define como "...un conjunto de inversiones y de otras actividades planificadas con miras a la realización de objetivos específicos en el marco de un período y de un presupuesto determinados." (13)

Según Sánchez Inieta (1995), "los proyectos en educación son modos de organizar el proceso de enseñanza - aprendizaje al abordar el estudio de una situación problemática para los alumnos, que favorece la construcción de respuestas a las interrogantes formuladas por estos". (14)

Otra definición de este Método precisa que es: "una forma de organizar la actividad de enseñanza - aprendizaje en la clase, que implica asumir que los conocimientos escolares no se articulan para su comprensión de una forma rígida, en función de unas referencias disciplinares preestablecidas, y de una homogenización de los individuos y de la didáctica de las disciplinas. Por ello, la función del proyecto de trabajo es la de crear estrategias de organización de los conocimientos basándose en el tratamiento de la información y el establecimiento de relaciones entre los hechos, conceptos y procedimientos que facilitan la adquisición de los conocimientos". (15)

Este método de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula (Blank, 1997; Dickinson, et al, 1998; Harwell, 1997) y se recomiendan actividades de enseñanza interdisciplinaria y centrada en el estudiante.

El análisis teórico del Método de proyectos realizado por la autora de la tesis le permite coincidir con Fiallo. J; en que este puede ser reconocido como una categoría de la Didáctica, una forma de organización del P.E.A.

El eje integrador Método de proyectos se considera pertinente para la contribución al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario y se justifica por las siguientes razones:

- Supera la dicotomía entre el conocimiento y el pensamiento, ayudando a los estudiantes tanto a "conocer", como a "hacer".
- Sustenta a los estudiantes en el aprendizaje de las habilidades prácticas para la solución de tareas, la comunicación y la autodirección.
- Estimula el desarrollo de la responsabilidad, el éxito profesional y personal.

- Crea la comunicación positiva y las relaciones de colaboración entre los diferentes estudiantes.
- Compromete y motiva a los estudiantes indiferentes ya que se aprecia mayor participación en clase y mejor disposición para realizar las actividades. (Bottoms y Webb, 1998; Moursund, Bielefeldt, y Underwood, 1997)
- Prepara a los estudiantes para su futura profesión mediante el desarrollo de habilidades y capacidades tales como la colaboración, la toma de decisiones, la planificación del tiempo y otras. (Blank, 1997; Dickinson et al, 1998).
- Combina el aprendizaje llevado a cabo en el aula con el mundo circundante, pues se ha comprobado que los estudiantes retienen mayor cantidad de conocimientos, habilidades y valores cuando están involucrados en proyectos estimulantes, en los que deben emplear habilidades mentales de orden superior en lugar de memorizar datos en contextos aislados sin conexión de cuándo y dónde se pueden utilizar en el mundo real. (Blank, 1997; Bottoms y Webb, 1998; Reyes, 1998).
- Ofrece oportunidades de colaboración para construir el conocimiento ya que el aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos, expresar opiniones propias y negociar soluciones, habilidades que les serán necesarias en sus futuros puestos de trabajo. (Bryson, 1994; Reyes, 1998).
- Permite ver las conexiones existentes entre diferentes disciplinas de estudio.
- Aumenta la autoestima pues los estudiantes se estimulan cuando logran algo que tenga valor fuera del aula. (Jobs for the future, n.d.)

- Propicia la relación entre la teoría y la práctica didáctica pedagógica, pues estimula la indagación, la búsqueda bibliográfica, el trabajo colectivo, el debate, la reflexión, la búsqueda de un conocimiento integrado, interdisciplinario, la interacción entre profesores, familia, comunidad y estudiantes.
- Su utilización en el proceso de enseñanza - aprendizaje, contribuye al fortalecimiento de la labor educativa de los colectivos de docentes, ya que un docente aisladamente, no puede dar respuesta a las necesidades educativas que le exige la sociedad a la escuela contemporánea.
- Permite la participación en la toma de decisiones sobre los contenidos de aprendizaje, los métodos de enseñanza, la regulación de las normas de convivencia, el reglamento escolar y la autoevaluación de sus aprendizajes entre otros aspectos, al tiempo que posibilita a los estudiantes desarrollar valores tales como: responsabilidad, laboriosidad, honestidad, entre otros.
- Propicia que los estudiantes de los sectores más desfavorecidos, se sientan representados dentro de la cultura escolar, de manera que no se afecte la autoestima de ellos, ni los propios aprendizajes.
- Facilita una fuerte interconexión interdisciplinaria, desarrollo integral de la personalidad, individualización de la enseñanza y su adaptación a los requerimientos en el desarrollo del estudiante, el reconocimiento de la multiplicidad de vías para alcanzar objetivos educativos en oposición a la rigidez de modelos conductuales énfasis especial en la vinculación de la enseñanza con la vida real.

En sentido general, el Método de proyectos le ofrece al estudiante un contexto para tomar la iniciativa y asumir responsabilidades, desplegar sus

potencialidades individuales y encauzar su desarrollo personal de acuerdo a sus modos de actuación profesional. El tema del proyecto es seleccionado por el propio estudiante (o grupo de estudiantes) de acuerdo con sus intereses profesionales. El estudiante incursiona como investigador en cualquiera de los tipos de proyectos e incluso, puede elegir dedicar su proyecto a un problema detectado por él en la propia realidad educativa en la que se inserta.

El trabajo por proyectos brinda también un espacio propicio para que el profesor pueda compartir la responsabilidad del aprendizaje con el resto de los profesores del año académico, especialistas de la Disciplina o área de estudio, lo que contribuye a consolidar la cooperatividad y el trabajo en equipos entre los miembros del colectivo pedagógico encargados de la formación profesional integral del futuro egresado.

Desde esta perspectiva, la necesaria cooperatividad entre profesores, además de encontrar terreno fértil a través del Método de proyectos, adquiriría sin dudas, un sentido concreto dada las posibilidades que brinda para encauzar la realización de tareas por parte de los estudiantes que en el marco del proceso de enseñanza - aprendizaje, tuviesen un peso real de utilidad y actualización científica a favor de la formación profesional y como parte de ella la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

De la contextualización del modelo pedagógico en el actual currículo surgen contradicciones. En estas condiciones la concepción debe responder a dos contradicciones: una, dada entre el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario como expresión del deber ser y hacer y el desempeño profesional como expresión de lo que es y hace, cuya solución está en el eje

integrador Método de proyectos y la otra, dada entre ese eje integrador y todos los componentes del sistema didáctico.

Como resultado de la primera contradicción se derivan las relaciones para la estructuración y la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, expresadas en las interrogantes siguientes: ¿Cómo enseñar a aprender a dirigir el proceso de solución integral de los problemas pedagógicos más comunes de la práctica profesional desde los contenidos disciplinares del currículo en la formación inicial del profesional en las condiciones de relación sujeto-profesión?; ¿Qué eje integrador permitiría la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en el año, en las condiciones de un currículo que le concede al desempeño profesional un lugar privilegiado en la formación inicial del docente?

La autora coincide con Rubio. B quien asume al eje integrador como el pivote alrededor del cual se da el proceso de articulación interdisciplinaria, es el punto de encuentro y de convergencia en el que fluye la interrelación entre los diferentes componentes del sistema. Por tanto el Método de proyectos constituye el eje integrador que genera el movimiento del proceso de formación del modo de actuación pedagógico profesional disciplinario al interdisciplinario.

Al asumir al Método de proyectos como eje integrador y como una forma de organización de la docencia, en él se ponen de manifiesto el resto de los componentes del sistema didáctico y se manifiesta la relación entre ellos.

La sistematización realizada por la autora le posibilita argumentar el porqué considerar el Método de proyectos como una forma de organización y a su vez, eje integrador.

Es necesario iniciar este análisis precisando qué se entiende por forma de organización de la docencia, que al decir de Calzado. D: “Es el marco externo que se produce a partir del desarrollo de condiciones educativas que favorecen la relación de los sujetos en el proceso pedagógico para lograr los objetivos educativos y que establecen el lugar, tiempo, orden, sucesión e interacción necesarios entre los distintos componentes del proceso.”(16)

Uno de los rasgos de las formas de organización según la autora de referencia es, la existencia de condiciones que favorecen la relación entre los sujetos del proceso pedagógico; lo que también se manifiesta en el Método de proyectos al constituir este: modos, formas de organizar el P. E. A para el abordaje por los estudiantes de una situación problemática, lo que propicia el diálogo, la construcción conjunta del conocimiento, estimula el trabajo colectivo, la interacción entre los sujetos que participan, donde los participantes durante esa interactividad llevan a cabo un proceso de reflexión sobre su forma de actuar.

Otro de los rasgos de la definición de forma de organización es el que precisa que ese establecimiento de relaciones se realiza para lograr objetivos educativos que implican la determinación de lugar, tiempo, orden, sucesión e interacción entre los distintos componentes, lo cual también es una exigencia para la concreción del Método de proyectos al tener que transcurrir por cuatro etapas, donde la planificación, que es una de ellas, implica establecer las tareas a realizar, designar las personas que las van a ejecutar, determinar un calendario o cronograma de las actividades y de los recursos materiales que se dispondrán.

El Método de proyectos es eje integrador al ser considerado el pivote, el punto de encuentro y de convergencia alrededor del cual se da el proceso de



articulación interdisciplinaria, en el abordaje de los problemas profesionales más comunes de la práctica pedagógica, para lo cual se requiere del aparato conceptual, las habilidades y valores de las diferentes disciplinas, proceso en el que fluye la interrelación entre los diferentes componentes del sistema. En resumen, la acepción del Método de proyectos como forma se refiere más a la organización de las tareas docentes para lograr la formación de los modos de actuación, mientras que se identificará como eje integrador cuando manifiesta la dirección del P. E. A desde el macro-currículo, más referido a las relaciones entre los procesos que se ofrecen en la formación docente por años y disciplinas.

### **Conclusiones del Capítulo I:**

La sistematización de los fundamentos teóricos básicos relacionados con el objeto de investigación posibilitó resumir lo siguiente:

- Los rasgos que caracterizan el modo de actuación profesional pedagógico entre los que se destacan: es un sistema de acciones de una actividad generalizadora, que modela una ejecución competente, actúa sobre el objeto de la profesión y revela el nivel de habilidades, constructos que conforman su identidad profesional.
- Los elementos claves para el análisis y modificación del modo de actuación profesional pedagógico son, la valoración crítica y reflexiva de su práctica pedagógica y el ejercicio de su profesión como un investigador de la misma.
- La inobjetable necesidad de asumir explícitamente la interdisciplinariedad como práctica en la formación del modo de actuación profesional pedagógico, requiere de la aplicación del principio de la interdisciplinariedad para los docentes en formación.

- Se hizo un análisis de las definiciones de interdisciplinariedad y modo de actuación profesional pedagógico que permitió analizar lo que significan ambos términos, para los diferentes autores consultados, e identificar las relaciones existentes entre ellos.
- En correspondencia con los criterios abordados, y de acuerdo a las necesidades didácticas, la autora define modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.
- Se asume al Método de proyectos como el eje integrador que genera el movimiento del proceso de formación del modo de actuación pedagógico profesional disciplinario al interdisciplinario.

## **CAPITULO II: DETERMINACIÓN DE LOS PROBLEMAS EN LA FORMACIÓN DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO INTERDISCIPLINARIO, EN LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN COMO DOCENTES, PARA SECUNDARIA BÁSICA DE PINAR DEL RÍO**

El presente capítulo tiene como objetivo brindar una panorámica acerca de la concepción metodológica que se ha seguido en el desarrollo del proceso de investigación que ha ocupado la realización de esta tesis, así como detenerse en los procedimientos seguidos en el diagnóstico y sus resultados que permitieron la determinación de los principales problemas que en el orden de la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario poseen los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica en Pinar del Río.

### ***II.1. Concepción metodológica de la investigación***

El proceso de investigación seguido por la autora de esta tesis, pasó entre otras etapas básicas, por las que se describen de manera breve a continuación:

#### **- Estudio de los referentes teóricos.**

En esta etapa se trabajó en la elaboración de los fundamentos teóricos referidos al objeto y campo de la investigación (procesos de formación del modo de actuación profesional pedagógico y de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario) que permitió hacer una sistematización de estos estudios en Cuba, en la última década. Los resultados anteriormente señalados se recogen en el capítulo 1 de esta tesis.

- **Diagnóstico del estado actual del problema.**

Igualmente se trabajó en el análisis del estado actual del problema de investigación para lo cual se aplicaron un conjunto de instrumentos previamente diseñados que permitió la recopilación de datos y evidencias, se procedió al procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los resultados, todo lo cual derivó en la determinación de un inventario de problemas en la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, de los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica en Pinar del Río.

***II.2. Procedimientos para el diagnóstico***

Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico se determinaron las variables, dimensiones e indicadores a medir, en correspondencia con el problema científico asumido y su estrecha relación con el objeto y campo definido; los cuales se tuvieron en cuenta en los instrumentos elaborados y aplicados.

En el desarrollo de la investigación se trabajó con una población formada por estudiantes en formación, profesores y directivos de la Facultad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, de la que se seleccionó una muestra estratificada por la vía aleatoria simple.

Para la selección de la población y la muestra, se asumen en esta investigación, los criterios básicos de Teoría Muestreal. Utilizando el método de muestreo intencionado, se definió que de una población de 70 profesores de las asignaturas del ejercicio de la profesión en la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, se encuestaron 55 (79%) de la Facultad.

En el caso de los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica; también se utilizó el método de muestreo intencionado, se definió que de una población de 525 estudiantes de la carrera, fueron seleccionados como muestra de primero y segundo (de todos los municipios), tercero, cuarto y quinto años del municipio Pinar del Río, de esta carrera. Posteriormente se dividieron en años académicos, aplicándose el método de Muestreo Aleatorio Estratificado, lo que permitió obtener la siguiente asignación por años: 140 de primer año; 105 de segundo año; 23 de tercer año; 18 de cuarto año y 23 de quinto.

¿Qué criterios permitieron determinar esta selección?:

Responde casi en su totalidad a las etapas identificadas y fundamentadas en esta investigación para el desarrollo del proceso en el campo de investigación.

- El primer y segundo año de la carrera constituyen la etapa de preparación para la profesión; en la que se prepara al estudiante en formación, como docente, para enfrentar el proceso de formación como profesional de la Educación, donde el estudiante en formación se aproxima por primera vez al modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.
- En el tercer y cuarto año, constituye la etapa de desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de los estudiantes en formación, como docentes.
- En el quinto año de la carrera se consolida el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de los estudiantes en formación, como docentes, proceso que continuará de modo permanente durante todo el ejercicio de su profesión.

- Se tomó como regla de decisión el 60 %, por reflejar la confluencia de criterios, en más de la mitad de las muestras tomadas.
- El municipio Pinar del Río, resulta el que mayor matrícula de estudiantes en formación y número de profesores presenta en la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica por el que se toma como muestra en los años cuarto y quinto.

La sistematización de los estudios abordados por Addine, Fuxá, Breijo, entre otros y atendiendo al objeto de estudio y campo de acción de esta investigación, la autora identifica **cuatro dimensiones** con sus correspondientes **indicadores**.

La **dimensión diagnóstico** ha sido concebido como aspecto inherente al modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, al comprender un acercamiento a la realidad educativa con el propósito de conocerla, analizarla y evaluarla desde la realidad misma, pronosticar su posible cambio, así como proponer las acciones que conduzcan a su transformación. Asumiéndose como **indicadores**: conocimiento de la profesión según objetivos de año, caracterización del contexto educativo, identificación de problemas desde la interdisciplinariedad, fundamentación de los problemas encontrados desde la interdisciplinariedad, la determinación de las alternativas de solución desde la interdisciplinariedad, orientación motivacional hacia la profesión, estado de satisfacción profesional. En relación al por qué de la contemplación de estos dos últimos indicadores, pues comprenden los niveles de desarrollo de la motivación profesional, y su incidencia en la actitud del docente en formación, para alcanzar metas de aprendizaje profesional. La motivación por la profesión, tiene un papel esencial en el proceso de formación del modo de actuación

profesional pedagógico interdisciplinario, induce y sostiene la actuación del docente en formación, las posturas que asume y la realización de esfuerzos volitivos para la consecución de metas en este sentido.

La **dimensión planificación**, al definir el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario como un sistema de acciones de la dirección del proceso de solución de los problemas pedagógicos encontrados en el objeto de trabajo; comprende la planeación de cómo abordar los problemas profesionales. Por ello se asumen como **indicadores**: selección de problemas que impliquen para su solución la intervención de varias asignaturas o disciplinas, la provisión de diferentes fuentes del conocimiento para la búsqueda desde posiciones reflexivas e interdisciplinarias, diseño de acciones desde la interdisciplinariedad para su solución, elaboración de acciones para la reflexión metacognitiva sobre su desempeño interdisciplinario y del resto de los estudiantes en formación.

La **dimensión de ejecución** comprende el nivel de desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en el abordaje de problemas profesionales. Por ello, se asumen como **indicadores**: valoración y fundamentación de la propuesta de solución, aplicación de las acciones diseñadas desde la cooperación.

La **dimensión de evaluación** es la acción en la que los estudiantes en formación valoran sus niveles de desempeño profesional alcanzados mediante la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación: Se toman como **indicadores**: valoración crítica del desempeño, los niveles de cooperación, producción intelectual (Parra, I .2002).

En la medida en que se desarrollan las cuatro acciones, con arreglo a su secuencia lógica, el sujeto crece desde el punto de vista profesional y humano; en este proceso de formación se configura su modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario; **por tanto las mismas devienen en sus acciones conformadoras las que a su vez coinciden con las etapas por las que transcurre la elaboración del proyecto y además al ser definido el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario como sistema de acciones para la organización, explicación, fundamentación y solución de problemas profesionales en la dirección del PEA también en su base se encuentran dichas acciones.**

El modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario se desarrolla como resultado de la sistematización e integración de las acciones de: **diagnóstico, planificación, ejecución, evaluación** y a través del objeto de trabajo. Estas relaciones precisan el objeto de la profesión, enmarcado en la formación de un profesor interdisciplinario para la Educación Secundaria Básica.

### ***II.3 Análisis de los resultados del diagnóstico del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, de la UCPPR, durante la formación inicial***

El objetivo de este epígrafe, es precisar las principales particularidades que han caracterizado el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación, en la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, de la UCPPR durante la formación inicial, a partir del análisis del plan de estudio vigente (inicio: curso



2003-2004), y aplicación de instrumentos de diagnóstico durante el curso 2008-2009, que en su integración permiten fundamentar el problema de la presente investigación.

En este sentido, se utilizaron diferentes instrumentos tales como:

- Revisión documental. (Anexo #1).
- Encuesta a profesores que imparten docencia en la formación inicial, en la carrera de la Facultad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. (Anexo # 2).
- Encuesta a estudiantes en formación de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. (Anexo # 3).
- Entrevistas grupales a directivos de la Facultad de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica: decano, vicedecanos, jefes de departamento de la carrera; jefes de colectivo de disciplinas, jefes de colectivo de año, así como directores de sedes municipales y de centros del nivel medio. (Anexo #4)
- Observaciones a clases. (Anexo #5)

El análisis de los documentos realizado permitió precisar las particularidades de la formación del profesional para la Secundaria Básica, de forma general en cuanto a concepción de formación inicial y específicamente, en relación con las especificidades que asume el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

#### ▪ **Análisis de documentos de la carrera.**

A partir de las fuentes documentales consultadas (ver en Anexo 1) atendiendo a la guía elaborada (ver Anexo 1.1), se puede precisar que en el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico

interdisciplinario en los estudiantes en formación, de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, de la UCPPR durante la formación inicial, se evidencian problemas que se concretan en:

1. Ausencia de la concepción del modo de actuación profesional.
2. Falta de precisión en los problemas que resuelve el profesional.
3. No se contemplan los problemas profesionales y los modos de actuación profesional, como invariantes de conocimientos en las disciplinas y/o asignaturas.
4. Insuficientes conocimientos y habilidades para la aplicación de los métodos de la profesión, en la solución de problemas profesionales.
5. Dificultad en los contenidos de las disciplinas y asignaturas para tributar a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

El proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación, como docentes, durante la etapa inicial, no constituye una línea de trabajo metodológico a la que se otorga prioridad desde la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Con el fin de corroborar estos problemas y fundamentar el problema de la investigación, se pasó a la aplicación de otros instrumentos de diagnóstico, precisados anteriormente en este subepígrafe.

▪ **Análisis de encuesta a estudiantes en formación y profesores de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.**

Con el propósito de analizar las manifestaciones del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes

en formación como docentes, para la Secundaria Básica, durante la etapa inicial en la Facultad. (Ver Anexos 3, 3.1 y 3.2).

Después de aplicados los instrumentos referidos a la muestra determinada, a partir del método de muestreo elegido, se pudo constatar:

1. Reconocimiento manifiesto a considerar como modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, cuando puede integrar los conocimientos, habilidades y valores desde varias asignaturas en la solución integral de los problemas profesionales, lo cual se expresa en los siguientes resultados de las encuestas referidas:

- El 35.6 % de los estudiantes en formación y el 63.5 % de los profesores, consideran a un profesor con modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, cuando puede integrar los conocimientos, habilidades y valores de diferentes asignaturas, a la solución de los problemas de la práctica profesional.
- Solo el 10.2 % de los estudiantes en formación y el 21.0% de los profesores, asocian el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario del profesor, a la relación de conocimientos y habilidades con otras asignaturas, ya se aprecia la tendencia a asociarlo a lo cognitivo.
- El 25.0 % de los estudiantes en formación y el 10.5% de los profesores consideran a un profesor con modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, cuando demuestra dominio de los núcleos conceptuales de al menos dos o tres asignaturas y no lo asocian a la solución de problemas, lo que evidencia la prevalencia de una concepción disciplinar en la dirección del proceso de formación,

independientemente de los programas; así como que reducen a una simple relación entre contenidos, el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, obviando que su esencia radica en su carácter educativo, formativo y transformador de las convicciones y actitudes de los sujetos.

- El 29.2 % de los estudiantes en formación y el 5.0% de los profesores consideran que un profesor es interdisciplinario en su modo de actuación profesional pedagógico, cuando el profesor es capaz de identificar las potencialidades para la interdisciplinariedad.

Existe un consenso en la mayoría de los docentes (73%) en relación a que desde sus disciplinas se contribuye a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, al considerar que ello es factible a través de:

- Las potencialidades del contenido.
- Uso de bibliografía y de textos.
- Los métodos.
- Los trabajos extracurriculares.
- Planteamiento de problemas.
- Desempeño del claustro formador.

2. Insuficiente contribución desde los contenidos de las disciplinas/ asignaturas a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario con relación a los problemas profesionales expresados en los siguientes datos:

- En relación a si las disciplinas/ asignaturas conciben problemas que implican para su solución la intervención de varias de ellas; se pudo

constatar que un 29.0% de los estudiantes en formación y el 91.0% de los profesores consideran que solo a veces se diseñan; en tanto, el 67% de los estudiantes en formación y 9.1 % de los profesores estiman que nunca son planificadas. Por lo que se aprecia una insuficiente problematización del proceso lo que conlleva a una deficiente contribución al modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, el que se va construyendo desde los primeros años de la carrera, al ser enfrentados estos a los problemas más comunes de la práctica pedagógica, lo que además determina, entre otras razones, que la interdisciplinariedad no se ponga en práctica de manera más explícita.

- En cuanto a que dichos problemas, para ser solucionados, implique la búsqueda en diferentes fuentes del conocimiento se aprecia que el 42% de los estudiantes en formación y el 55% de los profesores; manifiestan que solo a veces se requiere su consulta; en cambio un 56% de los estudiantes en formación reconocen que nunca han estado requeridos de ello. Es bueno precisar que la simple consulta de una variada bibliografía no constituye un indicador que evidencia la práctica de la interdisciplinariedad; pero sí constituye un punto de partida para la toma de posición y para la integración del contenido, siendo esta última la primera etapa para el logro de la interdisciplinariedad.
- En consecuencia, también se modelan pocas acciones desde la clase que propicien la realización de valoraciones sobre la bibliografía consultada así lo corrobora el 42% de los estudiantes en formación y el 68.2% de los profesores consideran que solo a veces se hace; en

cambio, 49% de los estudiantes en formación y 9.1% de los docentes valoran que nunca se propicia.

- Similar comportamiento ocurre con la concepción de acciones para el trabajo cooperado, dada la relación que tiene este con la problematización del proceso y la revisión de diferentes fuentes del conocimiento; pues según el 40% de los estudiantes en formación y el 65.5% de los profesores plantean que solo a veces se concibe; en tanto, el 59% de los estudiantes en formación y el 34.5 % de los profesores refieren que nunca se organizan acciones en ese sentido; lo que va en detrimento de la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, pues una condición básica y necesaria para su conformación y desarrollo lo son la problematización y la actividad cooperada.
- Resultados semejantes se reflejan en torno al diseño de acciones que propicien la explicación del proceso de solución de los problemas y la reflexión sobre su desempeño; donde el 50% de los estudiantes en formación reconocen que nunca se les exige la explicación; en tanto el 36.3% de los profesores estiman que solo a veces lo exigen y el 57% de los estudiantes en formación manifiestan que nunca se crean espacios para la reflexión sobre su desempeño y en relación a ello el 55% de los docentes refieren que solo a veces los crean; apreciándose poca contribución a la reflexión y la autovaloración, como elementos claves para la formación y perfeccionamiento del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

- En relación a si se conciben acciones para que los estudiantes en formación puedan identificar los contenidos que propician la interdisciplinariedad, el 41% de los estudiantes en formación consideran que a veces; en tanto, el 55% esgrimen que nunca se conciben.
  - El 73% de los profesores encuestados son del criterio que desde sus disciplinas contribuyen a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación de la carrera; no obstante, el 86,3% de esos profesores consideran que solo en parte preparan a los estudiantes en formación para que puedan resolver integralmente los problemas profesionales que se les presentan en su práctica laboral - investigativa.
  - También influye en la poca contribución desde los contenidos de las disciplinas - asignaturas a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario el que en la estructuración didáctica de sus clases y del sistema de tareas docentes, el objeto de la profesión y los objetivos de años no son tenidos en cuenta por la totalidad del claustro de la carrera; pues el 18.2% de los estudiantes en formación y el 23% de los profesores respectivamente consideran que lo hacen en parte.
3. Insuficientes niveles de motivación y satisfacción profesional; lo que se refleja en los siguientes resultados de la encuesta de los estudiantes en formación:
- El 65% de los estudiantes en formación se enmarcan en el rango de “a veces- a menudo faltó a clases”, lo que implica de 2 a 5 ausencias al mes.

- Continuando con el análisis de la encuesta a los estudiantes en formación, se pudo identificar las causas que más frecuentemente afectan su asistencia a clases en orden de prioridad son:
  - Enfermedad.
  - Falta de motivación.
  - Problemas familiares.
- Muy relacionado con ello y que ratifica la falta de motivación hacia el estudio y la profesión lo constituyen la cantidad de horas que dedican semanalmente al estudio; lo que se aprecia en los siguientes datos: el 69% de los estudiantes en formación dedican de 0-6 horas al estudio y entre las causas que esgrimen están:
  - No saben estudiar.
  - Falta de motivación por el estudio y por la profesión.
  - Insuficiente enfoque profesional de las tareas.
  - Cantidad de tareas.
- En vinculación con el análisis anterior lo están los niveles de satisfacción hacia la carrera pedagógica de cuya interpretación se pudo determinar: el 54.3% de los estudiantes en formación refieren que en cuanto a los niveles de satisfacción en relación a su condición actual oscila; entre bastante insatisfecho, pero no completamente y muy insatisfecho.

Inciendiando en ello de manera directa:

- La falta de motivación profesional.
- La insuficiente profesionalización de las asignaturas.
- El sistema de evaluación.
- El cambio de carreras.



De manera general, tanto estudiantes en formación como profesores de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, expresan la necesidad de perfeccionar el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario para los estudiantes en formación durante la etapa inicial.

Tras la aplicación de estas encuestas, a estudiantes en formación y profesores de la carrera que permitieron arribar a las conclusiones descritas, fueron entrevistados conforme a la guía confeccionada (Anexo # 4) 33 directivos: 1 decano, 2 vice-decanos, 2 jefes de departamento, 8 jefes de colectivos de año, 10 jefes de colectivos de disciplinas, 5 directores de sedes y 5 directores de centros de este nivel. Los resultados cualitativos de estas entrevistas grupales fueron los siguientes:

▪ **Análisis de las entrevistas a directivos.**

Señalan como aspectos más sobresalientes, el 65,3% de los entrevistados coinciden en:

- La importancia de la formación inicial en la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario del estudiante de la Licenciatura en Educación, a favor de la integración de los conocimientos, habilidades y valores imprescindibles, para dirigir el proceso de solución integral de los problemas profesionales, inherentes a su práctica pedagógica.
- El proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación durante esta etapa, se circunscribe fundamentalmente, a la adquisición de conocimientos de las ciencias de la profesión.

- Este proceso, dentro del sistema de trabajo metodológico de las diferentes instancias de la facultad, no constituye una prioridad y se realiza a partir de una concepción asistémica y atomizada por los docentes, predominando la concepción academicista del proceso.
- Los estudiantes en formación de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, se deben enfrentar desde los inicios de su formación y como parte de su práctica laboral a los problemas profesionales más comunes del quehacer pedagógico, que trascienden los marcos del aula y para los cuales no están preparados.

De la interpretación de los elementos aportados por los directivos, se deriva que la dirección de este proceso no responde a una concepción del proceso de formación inicial sistémico y contextualizado dirigido a la formación y desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

▪ **Análisis de las clases observadas. ( Ver anexo 5)**

Se realizaron 58 observaciones: 12 en el primer año, 16 en segundo año, 10 en tercer año, 10 en cuarto año y 10 en quinto año, a diferentes formas de organización de la docencia de ellas: 29 conferencias, 12 clases prácticas y 17 seminarios y se pudieron corroborar los resultados anteriormente planteados, al constatar que:

- Es insuficiente la problematización del contenido y por ende, el enfoque profesional de la docencia al manifestarse en el 48.6% de las actividades observadas.
- Deficiente promoción de la búsqueda en diferentes fuentes del conocimiento desde la interdisciplinariedad y la reflexión, lo que en cierto modo es una

consecuencia de la poca problematización del proceso evidenciado ello en el 53.5% de los controles.

- Escaso aprovechamiento de las potencialidades de las distintas formas de organización para que los docentes en formación expliquen el proceso de solución al problema planteado así como también para la reflexión sobre su desempeño, lo que representa el 56%; por lo que se aprecia que no se favorece la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario al no potenciarse esos dos elementos claves para su conformación y desarrollo.
- No se concibe con sistematicidad el trabajo cooperado, así lo corrobora el 57%, el que constituye una condición básica e indispensable para la práctica de la interdisciplinariedad.

- **Análisis de las observaciones a actividades del componente laboral.(  
Ver anexos 6 y 6.1)**

El componente laboral durante la formación inicial de la carrera, se realiza de forma concentrada en el primer y en el segundo año en el mes de mayo. Se realizaron 57 observaciones: 12 en primer año, 11 en segundo, 9 en tercer año, 9 en cuarto año y 16 en quinto año, a diferentes actividades del componente laboral de los estudiantes (24-actividades docentes, 4-actividades metodológicas, 5-preparaciones metodológicas de las asignaturas, 3-preparaciones políticas, 3-reuniones de padres, 3- matutinos) y se pudieron corroborar los resultados anteriormente planteados, al constatar que:

1. De 25 tutores observados, solo 8 muestran dominio de los objetivos que deben alcanzar los estudiantes en formación en el componente laboral y en las actividades a realizar para tal propósito, lo que representa el 32%.

2. La forma en que está diseñado el plan de componente laboral, refleja que no siempre responde a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.
3. El proceso de formación inicial, en lo curricular y lo extracurricular, no permite interactuar de forma sistémica y secuenciada, a los estudiantes en formación con los problemas profesionales más comunes de la práctica pedagógica.
4. Solo en el 15.2 % de las actividades tienen definidos algoritmos o métodos de trabajo, que permiten la solución de los problemas profesionales que se presentan.
5. El 30.5% de las actividades contribuyen a la motivación profesional, el resto son esquemáticas, formales y estereotipadas.
6. Acerca del modo de actuación profesional pedagógico de los estudiantes en formación, la opinión de los tutores es que:
  - Son deficitarias en los estudiantes en formación, un grupo de actitudes y de cualidades indispensables para ser profesionales de la Educación. (68.5%).
  - Carecen de conocimientos y habilidades de las ciencias de la profesión. (60.5%)
  - Insuficiente preparación para asumir las tareas y funciones profesionales derivadas de su rol profesional. (75.7%)
  - Denotan déficit de valores; lo que se refleja en la asunción de conductas inadecuadas, que no están en correspondencia con el modelo del profesional. (60.3%)

- No pueden resolver los problemas profesionales inherentes a su quehacer profesional y mucho menos hacerlo de manera integral. (76.8%).

El análisis, interpretación e integración de estos resultados, permiten determinar las siguientes regularidades, en el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, de la UCPPR durante la formación inicial:

1. Ausencia de una concepción en el proceso de formación inicial, dirigida a la formación y desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, lo que se demuestra en las siguientes dificultades:
  - El modo de actuación pedagógico interdisciplinario no es secuenciado.
  - Las asignaturas del ejercicio de la profesión, no contribuyen de manera secuenciada a su formación y desarrollo.
  - Insuficientes conocimientos y habilidades para la dirección del proceso de solución integral de problemas profesionales desde el Método de proyectos.
2. El objeto de la profesión, enmarcado en la formación de un profesor integral para la enseñanza media, presenta dificultades:
  - No se sistematiza la problematización del proceso.
  - Es asistémico el proceso.
  - Limita la actuación del profesional.
3. El contenido del proceso de formación profesional, no garantiza de manera secuenciada el carácter integral de este, en la relación de lo curricular con lo extracurricular.

4. Insuficiente preparación teórico - metodológica de los profesores de la carrera, para dirigir el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario sustentado en el Método de proyectos.

#### ***II.4. Triangulación de los resultados obtenidos en relación con el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario***

La información obtenida de forma general y particular, permite determinar los siguientes problemas en relación con el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico, a partir de identificar los puntos de coincidencias y las limitaciones o fortalezas que se abordan seguidamente:

##### **Puntos de coincidencias**

1. Ausencia de una concepción del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.
2. Falta de precisión en los problemas que resuelve el profesional.
3. No se contemplan los problemas profesionales y los modos de actuación profesional, como invariantes de conocimientos en las disciplinas y/o asignaturas.
4. Insuficientes conocimientos y habilidades para la aplicación de los métodos de la profesión, en la solución de problemas profesionales.
5. Las estrategias diseñadas a nivel de colectivo de disciplina, asignatura y año no contemplan de manera explícita la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario como una de sus prioridades.

6. El trabajo con los problemas profesionales más comunes de la práctica pedagógica es insuficiente y restringido.

#### **Inventario de las limitaciones identificadas**

1. Insuficiente dominio por parte de los docentes sobre las acciones y operaciones conformadoras del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario para que desde los contenidos de las disciplinas y asignaturas se tribute al mismo.
2. Insuficientes niveles de motivación y satisfacción profesional de los estudiantes en formación; lo que se refleja en la poca cantidad de horas destinadas al estudio, las ausencias a clases y las actividades curriculares y extracurriculares son en su mayoría esquemáticas, formales y estereotipadas.
3. Los estudiantes evidencian dificultades en relación con el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, al estar afectadas todas las dimensiones declaradas con mayor énfasis: el diagnóstico y la planificación.
4. En las dimensiones antes mencionadas, los indicadores más afectados son: en relación al diagnóstico los asociados con la identificación, fundamentación y determinación de alternativas de solución desde la interdisciplinariedad, en tanto, en la planificación los que están en relación con la selección de problemas que impliquen para su solución la intervención de varias asignaturas/disciplinas y el diseño de acciones desde la interdisciplinariedad para su solución.
5. La dimensión de evaluación también tiene niveles de afectación, incidiendo en ello de manera directa el indicador: valoración crítica de su desempeño,

dada la poca contribución a la reflexión y la autovaloración, como elementos claves para la formación y perfeccionamiento del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario

El diagnóstico realizado y referido en este capítulo, permitió la determinación de un conjunto de fortalezas y debilidades, a favor y en contra, del desarrollo del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

### **Inventario de fortalezas identificadas**

- El lugar y papel que, dentro del modelo cubano de formación de profesionales, se le concede al de docentes.
- Los cambios en los planes de estudio en torno a la interdisciplinariedad.
- Reconocimiento de la necesidad de perfeccionar el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en la formación inicial de los estudiantes de la carrera.
- Necesidad de desarrollar un modelo pedagógico que se implemente a partir de acciones estratégicas, que permitan el perfeccionamiento del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en su dimensión curricular y extracurricular.
- Existen niveles de motivación y disposición de los docentes para colaborar en la puesta en práctica del modelo pedagógico en la carrera.

A modo de resumen en la dimensión diagnóstico, los indicadores con mayor afectación están asociados con la identificación, fundamentación y determinación de las alternativas de solución de los problemas profesionales desde la interdisciplinariedad. En la dimensión planificación, los indicadores con mayores afectaciones están asociados con la selección de problemas que



impliquen para su solución la intervención de varias asignaturas o disciplinas y el diseño de acciones desde la interdisciplinariedad para su solución, espacio que favorece la reflexión metacognitiva sobre su desempeño interdisciplinario entre los estudiantes en formación.

Desde la triangulación realizada, en la dimensión de ejecución, el indicador con mayor afectación es la valoración y fundamentación de la propuesta de solución, diseñada desde la cooperación entre los estudiantes en formación y finalmente en la dimensión de evaluación, se valoran las coincidencias en la pobre valoración crítica del desempeño desde los niveles de cooperación y producción intelectual desde un enfoque interdisciplinario. Todo este análisis posibilita que la autora reconozca en las dimensiones diagnóstico y planificación como las de mayores afectaciones en el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de la UCP “Rafael María de Mendive”.

### **Conclusiones parciales del capítulo II:**

El análisis de los resultados obtenidos con la aplicación de diferentes métodos empíricos e instrumentos, permitió diagnosticar el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de los estudiantes en formación, de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, identificando las siguientes dificultades:

- Los estudiantes en formación de la carrera, presentan una carencia significativa de aspectos académicos relacionados con el proceso y las acciones de organizar, explicar, fundamentar y solucionar problemas

profesionales, consecuencia del insuficiente dominio de la integración teórico- práctica de los contenidos disciplinares del currículo.

- Insuficiente preparación teórico-metodológica de los profesores de la carrera, para dirigir el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario sustentado en el Método de proyectos.
- El contenido del proceso de formación profesional, no garantiza de manera secuenciada el carácter integral de este, en la relación de lo curricular con lo extracurricular.
- La triangulación realizada posibilita que se manifiesten las dimensiones diagnóstico y planificación como las de mayores afectaciones en el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de la UCP “Rafael María de Mendive”.

### **CAPÍTULO III MODELO PEDAGÓGICO PARA LA FORMACIÓN DEL MODO DE ACTUACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICO INTERDISCIPLINARIO, EN LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN COMO DOCENTES, PARA SECUNDARIA BÁSICA DE PINAR DEL RÍO**

El presente capítulo tiene como finalidad presentar el modelo pedagógico que, como resultado de esta investigación, se propone para el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de Pinar del Río, en correspondencia con los fundamentos teóricos ya abordados y con los resultados del diagnóstico realizado, lo que favorece la formación profesional en los estudiantes en formación para la Secundaria Básica. En correspondencia se abordan los componentes que distinguen a dicho modelo, así como los resultados de la valoración realizada por los expertos consultados y los que se derivan del pre-experimento que se efectuó.

#### ***III.1 Fundamentación del modelo pedagógico para el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario***

Para la fundamentación del modelo pedagógico se puntualizará en: consideraciones teóricas, principios, características y fundamentos, los cuales resultan básicos para su comprensión.

La autora de la tesis coincide con Valle Lima en reconocer que la utilización de los modelos en la investigación pedagógica cada vez ocupan un lugar más importante, al convertirse en medio y método para lograr representaciones simplificadas de fenómenos complejos como los que se presentan en el área de las ciencias pedagógicas.

En esta investigación se comparte con Valle Lima en relación con la definición de modelo al que considera “la representación de aquellas características esenciales del objeto que se investiga, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades de ese objeto de estudio con vistas a la transformación de la realidad”. (17)

En las ciencias pedagógicas y sobre todo en la metodología de la investigación, que se ocupa de analizar el proceso pedagógico, se encuentran diferentes denominaciones y tipos de modelos. En esta tesis la autora se acoge a la solución propuesta por Valle Lima al dilema existente, en relación con los tipos de modelos frecuentemente utilizados en la literatura pedagógica y su estudio permitió la asunción del modelo pedagógico y su definición, quien al decir de este refiere: “Se concibe como la representación de aquellos elementos esenciales del proceso para la formación del hombre, o de sus partes, que se caracteriza por ser conscientemente dirigido y organizado (escolarizado o no) a la consecución de objetivos socialmente determinados.”(18)

Con el presente modelo pedagógico se ha redimensionado el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico, al relacionar el mismo con la interdisciplinariedad, lo que no niega que la interdisciplinariedad – como se ha declarado en modelos anteriores - es un punto de partida esencial para que el docente en formación pueda resolver integralmente los problemas profesionales. Se trata en este caso, además de aceptar esta condición como indispensable, de concebir el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, a través del Método de proyectos, constituyendo este el eje integrador de dicho proceso formativo. La autora revela, a partir de lo anteriormente planteado, una nueva perspectiva de

análisis, que genera el enriquecimiento del proceso de formación profesional en función del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en el cual se reafirma el carácter de eje integrador del Método de proyectos.

Este modelo encuentra su basamento en una serie de teorías, cuya comprensión se hace verdaderamente necesaria y que responden a los fundamentos, que sustentan la idea que se defiende.

### **III.1.1- Fundamentos del modelo**

Los fundamentos que a continuación se presentan constituyen elementos esenciales en relación con el objeto de estudio, desde una perspectiva filosófica, sociológica, psicológica, didáctica y pedagógica. Dichos fundamentos, facilitaron a la autora concebir el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario cuyo eje integrador es el Método de proyectos, en el contexto concreto de la formación inicial de los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de la UCPPR.

Desde el punto de vista filosófico, se asume la dialéctica materialista como fundamento del presente modelo, lo que permitió estudiar, analizar, comprender y valorar el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario integralmente, a través del análisis de sus acciones y su integración como proceso sistémico; a su vez ha guiado la concepción del diagnóstico, el proceso de transformación y estructuración de los componentes del modelo, revelándose el ascenso de lo abstracto a lo concreto pensado.

La formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario se potencia, desde el modelo pedagógico que se propone, a partir de la

solución a los problemas profesionales mediante el empleo del Método de proyectos como eje integrador, lo que permite la vinculación teoría-práctica.

La autora de esta tesis consideró la propuesta de las funciones del maestro de Blanco Pérez (1997), que desde posiciones sociológicas reconoce el carácter general del concepto de educación y la unidad dialéctica entre educar e instruir. Referente desde el cual se asumen las siguientes funciones del maestro: docente-metodológica, orientación e investigación y a través de ellas y de sus relaciones se concreta el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

La naturaleza de esta investigación determinó la necesidad de asumir bases teóricas desde la Pedagogía, en tanto que el objeto de la misma es un proceso de formación, que es analizado en su dimensión curricular y extracurricular. Entendida esta última como el proceso a través del cual el docente en formación sistematiza conocimientos, habilidades y valores profesionales, adquiriendo estos una nueva significación a la luz de la práctica y ejercicio de la profesión; a través de su inserción directa en las esferas de actuación que caracterizan a la profesión, con la pretensión de transformar su objeto de trabajo, lo cual contribuye a su formación integral como profesional.

El objeto de esta investigación evidencia además una naturaleza con un carácter más específico al considerar que ese proceso de formación se concreta a través del Proceso Enseñanza - Aprendizaje (P. E. A); implicando también que para la fundamentación de la misma se haya tenido que recurrir a la Didáctica.

Es por ello que en consecuencia con la naturaleza de esta investigación, se asume desde la Didáctica; el Modelo Curricular de Procesos Conscientes

(Zayas Álvarez. C, 1989) sustentado en la Teoría Didáctica, resultado también del autor antes mencionado, en la que se explica el proceso de formación de profesionales, a partir de la aplicación de los enfoques: sistémico - estructural, dialéctico y genético.

Dicho modelo pedagógico establece que a partir de los problemas profesionales se precisa el objeto de la profesión y en consonancia el objetivo profesional para su formación, relación esta que se expresa en la primera ley de los procesos conscientes, la que concreta el vínculo universidad-sociedad.

El problema que se pretende resolver, en el caso que ocupa a esta investigación, es el resultado de un proceso de abstracción y generalización de los problemas profesionales más comunes identificados en el objeto de trabajo como resultante de la práctica pedagógica.

La autora se adscribe a la definición dada por Addine. F(2002) en relación al problema profesional entendido como: “es una situación inherente al objeto de trabajo del profesional que se soluciona por la acción del mismo en el proceso pedagógico, refleja en su conciencia una contradicción que estimula la necesidad de la búsqueda de vías para su solución, es una necesidad de carácter social que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones, contribuye al perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución y presupone una unidad de apropiación de la cultura científica pedagógica”. (19)

El eje integrador asumido tiene una evidente relación con el objeto de trabajo, el que es portador de los problemas profesionales y mediante su proceso de solución integral se construye el objeto de la profesión, en el tránsito por cada uno de los años de su proceso de formación inicial.

Según Álvarez de Zayas. C (2001) el objeto de la profesión: “es la expresión concreta del proceso que desarrolla el profesional. Este tiene aspectos fenoménicos externos donde se manifiestan los problemas (esferas de actuación); y otro esencial, en que están presentes las leyes que rigen el comportamiento de ese proceso y que denominamos campos de acción.” (20)

La autora estima que es necesaria la identificación de los problemas profesionales más comunes de la práctica pedagógica para la determinación del problema de la carrera y el nivel de contribución de las disciplinas y los años a su solución, en consonancia con los objetivos del Modelo del profesional.

En tal sentido, se identifica como el problema profesional pedagógico más general de la carrera **¿Cómo contribuir a la dirección del proceso de enseñanza – aprendizaje interdisciplinario a partir del diagnóstico individual y grupal?**

En el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes en formación inicial, este problema se puede organizar en una familia de problemas más particulares, teniendo en cuenta que el mismo se desarrolla desde la dirección de proceso, donde las acciones invariantes son las de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar, e incluye además los objetivos y contenidos del currículo. Una vez delimitado el problema profesional de la carrera y de cada año y el objeto de la profesión, ellos se sintetizan en el objetivo. Dentro de esta tríada, el objetivo se convierte en la categoría más dinámica y resumen de las dos anteriores, en tanto expresa la imagen ideal del profesional al que se aspira a formar.



Álvarez de Zayas. C (2001) considera al objetivo como: “lo que se quiere alcanzar en el proceso profesional para satisfacer la necesidad y el problema, que implica la modificación del objeto de trabajo, es decir, que se destaca en términos de cómo se prevé que se manifieste el objeto una vez que se logre el objetivo, que se resuelva el problema”. (21)

La solución también está mediatizada entre otros componentes por el contenido; que es aquella parte de la cultura y de la experiencia social que debe ser adquirida por los docentes en formación, traducida en los diferentes tipos de contenido que pueden establecerse según el criterio asumido. En este caso es el siguiente: sistema de conocimientos, sistema de habilidades y hábitos, sistema de relaciones con el mundo, sistema de experiencias de la actividad creadora.

Se requiere para la solución de los problemas profesionales que son de interés del proyecto además del dominio del contenido y de los métodos, los que son la expresión dinámica interna, el movimiento organizativo interno que se debe producir para lograr las soluciones del problema profesional y los objetivos del proyecto; pero ello a partir del establecimiento de una relación de coordinación directa con los medios, en tanto que el “cómo” y el “con qué”, preguntas a las que responden, enseñar y aprender, son casi inseparables. Los medios permiten la facilitación del proceso, mediante objetos reales, sus representaciones e instrumentos que sirven de apoyo material para la apropiación del contenido, complementando al método, en la solución del problema profesional y por tanto, la consecución de los objetivos, lo que será regulado mediante la evaluación, de manera que haga más consciente a los participantes en el proyecto de su realidad, para que puedan enfrentarse a

nuevas situaciones problemáticas, para que logren utilizar la información adquirida en la toma de sus decisiones y para provocarles estímulos y motivaciones por un aprendizaje significativo.

Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza – aprendizaje, esto se evidencia en la manera en que se ponen de manifiesto la interrelación entre todos los componentes didácticos del proceso y en su capacidad de integrar las acciones de la dirección; todo lo cual se evidencia en el Método de proyectos, al ser considerado una forma de organización.

Por tanto, el Método de proyectos como forma de organización tiene una función dinámica, integradora y organizacional de los modos de actuación de los sujetos que intervienen en el acto educativo. De ahí que, al esta investigación estar dirigida a la formación de un modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, asuma como eje integrador al Método de proyectos, solo posible en el marco de la actividad pedagógica profesional.

En este punto se estima necesario hacer referencia a la Teoría de la Actividad de Leontiev, A. N (1981), en lo que se refiere a la estructura, se considera que la misma orienta y fundamenta el proceso de formación profesional, sustentado en el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario y es en el marco de su desarrollo que se logra satisfacer las necesidades sociales y transformar el objeto.

Para Leontiev (1981), la actividad integral tiene como componentes el motivo, objetivo, condiciones y las relaciones representadas en acciones y operaciones; este conjunto le permite al hombre en su condición de sujeto,

vincularse con aquella parte de la realidad objetiva (objeto) que satisface sus necesidades.

Las acciones se correlacionan con los objetivos y las operaciones, con las condiciones. Por tanto, si la actividad existe a través de las acciones, estas a su vez se sustentan en las operaciones.

El modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario es un sistema de acciones sustentados en operaciones de una actividad generalizadora: la organización, explicación, fundamentación y solución de problemas profesionales en la dirección del P. E. A, desde la integración teórico-práctica de los contenidos disciplinares del currículo; que se desarrolla en el proceso de formación profesional, en el cual se establece un intercambio comunicativo entre los sujetos participantes, donde se manifiesta la teoría de la comunicación.

Otros presupuestos que fundamentan el modelo pedagógico lo es el asumir el Método de proyectos como eje integrador que da solución a la contradicción existente entre el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario como expresión del deber ser y hacer y el desempeño profesional como expresión de lo que es y hace; la otra, dada entre el eje y todos los componentes del sistema didáctico, al vincularse de manera estrecha con las tesis fundamentales de la escuela histórico cultural, fundada por L. S. Vigotsky y continuada por otros destacados psicólogos como Leontiev, Galperin y Luria, entre otros.

Una de las tesis fundamentales de la teoría vigotskiana, que constituye base teórica de esta tesis, lo es el considerar que las funciones psíquicas tienen un origen social, lo cual es consecuente con el pensamiento marxista de que el

hombre es un ser biopsicosocial al Vigotsky considerar que las funciones psíquicas superiores se manifiestan en las interacciones que se dan en el proceso de comunicación que se establece entre las personas.

En el proceso de formación profesional, estas interacciones son las que se dan entre los estudiantes en formación, entre el grupo de estudiantes en formación y los docentes formadores, entre el estudiante con su familia y con la comunidad en el proceso de solución de los problemas profesionales de su quehacer pedagógico, mediante el Método de proyectos como eje integrador.

Vigotsky también precisó diferencias entre las funciones naturales y las psíquicas superiores, distinguiendo como diferencias que las primeras tienen un origen biológico y las segundas se basan en las relaciones sociales. Dichas funciones superiores, a juicio de Vigotsky, dependen del carácter de las interacciones que las personas establezcan a lo largo de toda su vida. La relación del sujeto con los objetos de la cultura no es de forma aislada, sino que se manifiesta a partir de las relaciones que establece con otras personas y mediada por la presencia de herramientas materiales o técnicas y por “herramientas” psicológicas o signos.

Las herramientas materiales le proporcionan al hombre los medios para actuar sobre el ambiente que lo rodea y para modificarlo. Los signos, o herramientas psicológicas, son mediadores simbólicos de nuestra conducta que tienen una orientación hacia dentro de la persona, para autorregularse y señalar qué debe hacerse en ciertas circunstancias sociales y/o profesionales.

“La función de la herramienta no es otra que la de servir de conductora de la influencia humana en el objeto de la actividad; se halla externamente orientada y debe acarrear cambios en los objetos. Es un medio a través del cual la

actividad humana externa aspira a dominar y triunfar sobre la naturaleza. Por otro lado, el signo no cambia absolutamente nada en el objeto de una operación psicológica. Así, pues, se trata de un medio de actividad interna que aspira a dominarse a sí mismo: El signo, por consiguiente, está internamente orientado”. (22)

Es decir, los signos orientan la conducta porque tienen *significados* y el mundo en el cual vivimos hoy, incluyendo el profesional, es un *mundo simbólico* que está organizado por sistemas de creencias, convenciones, reglas de conducta y valores, que consecuentemente, para vivir en él necesitamos ser socializados por otras personas que ya conocen esos signos y sus significados. Es por ello que los docentes formadores están llamados a, desde la formación inicial, a contribuir al proceso de formación profesional y dentro de ese proceso al de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

La esencia de la conducta humana la constituye el hecho de estar mediada por herramientas materiales o técnicas y por “herramientas” psicológicas o signos. Vigotsky decía que: *“Ni la mano desarmada ni el intelecto dejados a sí mismos son de mucho valor. Las cosas se hacen con instrumentos y medios”*. (23) En dicha cita el psicólogo ruso refiere que el hombre no se enfrenta al mundo con su sola naturaleza biológica sino que su conducta, está *mediada* - ayudada - por los dos tipos de herramientas o medios que se han señalado.

Una de las vías que pueden contribuir en ese sentido al proceso de formación profesional es el empleo del Método de proyectos, en cuya organización se tiene en cuenta la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

En relación con la práctica docente destinada a activar la zona de desarrollo próximo se ha dicho lo siguiente: *“En términos vigotskyanos, la enseñanza es*

*solamente buena cuando despierta y trae a la vida esas funciones que están en un estado de maduración, que están en la zona de desarrollo próximo” (24).*

Por tanto, el proceso de formación profesional debe ser estructurado en función de potenciar la ZDP, de manera que permita la sistematización e integración de las acciones del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

Otro presupuesto importante, que se asume en esta investigación es la propuesta del Currículum integral y contextualizado de R. M. Álvarez (1997), quien define el carácter integral del currículum atendiendo al "carácter sistémico y dialéctico del modelo. Integral por las aspiraciones a formar holísticamente al alumno, integral por su naturaleza de proyecto curricular, integral por su metodología, integral por su estructura organizativa.”(25)

Adscribirse a este modelo curricular significa concebir el currículo como una herramienta de autoformación profesional de carácter flexible y sujeto a continuas adecuaciones.

### ***III.2- Presentación del modelo pedagógico para el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario***

Para la elaboración del modelo pedagógico que se presenta, se ha tenido en cuenta la propuesta de un conjunto de componentes esenciales que, según Valle (2009), identifican este resultado científico: fin y objetivos, principios, caracterización del objeto, estrategia o metodología (etapas, objetivos y acciones por etapas), formas de evaluación del modelo y formas de implementación del modelo.

#### **III.2.1- Objetivo del modelo pedagógico**

Se precisa como **objetivo** del presente modelo pedagógico: concebir el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico

interdisciplinario, a partir del Método de proyectos como eje integrador, en el contexto específico de la formación de docentes para la Secundaria Básica.

Resulta esencial para la consecución del objetivo propuesto, determinar los principios o regularidades que rigen el modelo pedagógico.

### **III.2.2- Principios que rigen el modelo pedagógico**

La concepción de un proceso requiere el establecimiento de los **principios** que lo soportan y garantizan su funcionamiento. La propuesta que se presenta, se desarrolla sobre la base de los siguientes principios:

#### **1. La interdisciplinariedad como principio profesional.**

2. La relación entre lo único y lo diverso.
3. La concatenación universal.
4. La unidad de lo afectivo y lo cognitivo.
5. El carácter sistémico.
6. El carácter procesal.
7. El carácter contextual.

Se asumen estos principios pues ellos están determinados por la naturaleza pedagógica del modelo, por lo que asumen rasgos característicos del objeto que se modela: el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, de los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica en la etapa inicial.

**La interdisciplinariedad como principio profesional:** Este se asume a partir de tener en cuenta *el principio interdisciplinar – profesional* definido por Perera, F. quien refiere que es aquel que dirige el proceso de enseñanza- aprendizaje hacia la preparación de un futuro profesional, capaz de solucionar integralmente los problemas que enfrentará en su futuro desempeño

profesional. No obstante de ser el punto de partida, la autora de la tesis lo define como aquel que exige preparar al estudiante en formación para que pueda organizar, explicar, fundamentar y solucionar integralmente los problemas que enfrentará en su desempeño, que devienen en acciones o normas más específicas que le permitirán su concreción en una estrategia, que toma como base los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje. Por tanto este principio es considerado el rector de la propuesta de solución.

**La relación entre lo único y lo diverso:** La toma en consideración de estas categorías dialécticas tiene gran importancia metodológica en esta investigación para comprender los fenómenos asociados a la formación del profesional de la educación a partir de seguir dos caminos: primero, ascender de lo singular, como punto de partida del movimiento del pensamiento, a lo particular y de este, a lo universal; segundo, ascender de lo universal y lo general a lo particular y de este a lo singular.

El mundo circundante es mutablemente diverso en lo cuantitativo y cualitativo. Es único, pero existe como un conjunto de cosas, fenómenos y acontecimientos diversos, que tienen sus propios rasgos individuales, irrepetibles; eso que distingue a un objeto de otro, lo que es propio únicamente del objeto dado, es definido como lo singular.

Como parte de ese mundo único se encuentra el mundo profesional, donde los objetos y fenómenos relacionados con la formación profesional reflejan características distintivas que lo tipifican y distinguen según el tipo de profesional de que se trate.

Lo singular es lo que distingue al proceso de formación profesional de docentes de otros tipos de procesos de formación de profesionales, como también lo es



el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de otras formas de actuar profesionalmente.

En tanto, la semejanza de propiedades y aspectos del proceso de formación profesional de docentes, el nexo existente entre esos elementos, las partes del mismo y entre los distintos procesos de formación de profesionales, se expresa en lo universal; lo que puede manifestarse como semejanza de propiedades y relaciones de los elementos que forman una determinada clase (proceso de formación profesional).

Lo universal en los procesos de formación profesional es lo común en todos ellos, independientemente del tipo de profesional que se pretenda formar. Todo proceso de formación profesional es la unidad de lo universal y lo singular.

**La concatenación universal:** es un principio de la dialéctica materialista que se asume porque es imposible comprender el concepto de desarrollo y en este caso del profesional, al margen de los conceptos de concatenación, interdependencia e interrelación de los fenómenos que se dan como parte de ese proceso formativo. Fuera de la conexión e interacción entre los diferentes objetos (sujetos y componentes de dicho proceso), así como de los diferentes aspectos y elementos dentro de cada uno de sus componentes, sería imposible todo movimiento. O sea, para comprender cualquier fenómeno o proceso, como es el caso que se analiza, es preciso considerarlo en conexión con otros procesos, conocer su origen y su desarrollo ulterior.

Dada las múltiples y variadas relaciones entre los sujetos y componentes del proceso de formación profesional, a partir de la mutabilidad constante de todo lo existente, significa a no soslayar este principio para el análisis consecuente de la realidad educativa y la práctica profesional, pues al expresar la

interacción de todos los procesos materiales e ideales en el desarrollo del proceso formativo, revela la unidad de lo diverso y es la propia expresión de todo lo que transcurre, pues es lo primero que salta a la vista en el examen de la realidad educativa.

**La unidad de lo afectivo y lo cognitivo:** Para el desarrollo de la personalidad hay que tener en cuenta cómo se desarrolla la actividad psíquica del hombre que le permite reflejar la realidad a través de la actividad. Por tanto, hay que comprender cómo funciona la actividad psíquica que regula la actividad del hombre y que en un nivel superior de desarrollo da lugar a la personalidad. La actividad psíquica humana abarca dos grandes esferas que conforman una unidad indisoluble: lo cognitivo y lo afectivo.

De ahí que la autora se adscribe al criterio de algunos investigadores de considerar al modo de actuación profesional pedagógico una configuración psicológica que integra diferentes unidades psíquicas de lo inductor (afectivo) y lo ejecutor (cognitivo), que permite modelar una determinada ejecución mediante acciones y operaciones propias de la actividad pedagógica. Apareciendo la presencia de un principio básico de la Psicología de orientación materialista dialéctica, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en la personalidad, porque en ella se incluyen aspectos de la esfera cognitivo instrumental (conocimientos, habilidades profesionales pedagógicas, entre otros) y aspectos de la esfera afectivo motivacional (valores pedagógicos, sentimiento de pertenencia a la profesión, autovaloración positiva de sí como profesional de la educación, entre otros)

**El carácter procesal:** El proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, es gradual, transcurre por fases o

etapas y constituye un proceso en el que se manifiestan contradicciones en cuyo proceso de solución se producen avances y retrocesos; entre las que se puede mencionar la que se establece entre el dominio disciplinar de los conocimientos, habilidades y métodos de la profesión y el nivel de complejidad de los problemas de la práctica profesional, cuyo proceso de solución demanda respuestas interdisciplinarias. Esto se favorece cuando el estudiante en formación es consciente de ello, cuando identifica con lo que cuenta o no, para proceder y actúa en pos de lograrlo.

**El carácter contextual:** El desarrollo del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario se produce en el contexto de la actividad y la comunicación en los que transcurre el proceso de formación profesional “en, desde y para” un contexto concreto del estudiante en formación.

### **III.2.3 Caracterización del objeto modelado**

El modelo pedagógico que se presenta, es el resultado de los presupuestos teóricos asumidos y del diagnóstico realizado, el que parte de la idea que el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, asume el Método de proyectos como eje integrador en función de la solución de problemas profesionales.

El proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, se sistematiza e integra desde lo curricular a través del diseño de proyectos por años académicos (Ver anexo 9), dadas las características del Método de proyectos como su eje integrador y desde lo extracurricular a través del Curso Facultativo (Ver anexo 10).

Las ideas antes expuestas se definen a partir de asumir **la interdisciplinariedad como principio profesional para contribuir a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.**

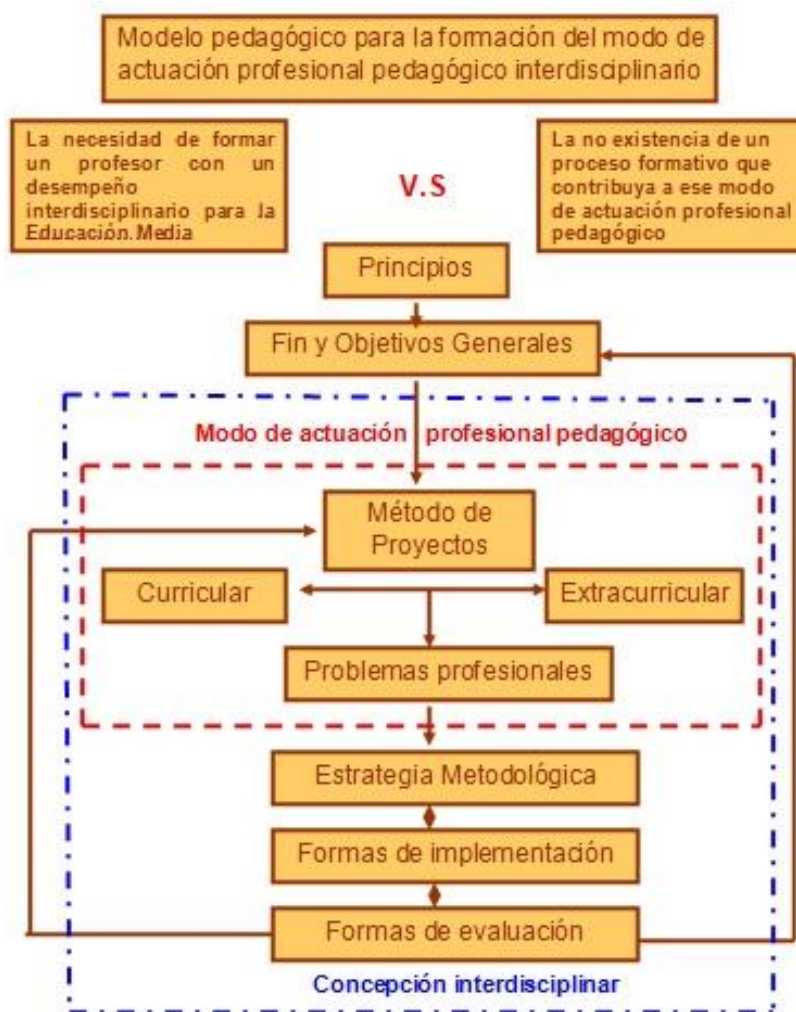
El modelo que se propone se caracteriza por:

Ser **flexible**: se reconoce lo complejo y cambiante de la realidad educativa y por supuesto de los problemas que se manifiestan en ella, de ahí la necesidad de tener en consideración la diversidad de propuestas de solución.

-Ser **contextualizado**: significa que se reconocen las peculiaridades de cada disciplina/asignatura, de sus objetivos y contenidos, así como de las particularidades de los estudiantes en formación a quienes van dirigidos los proyectos académicos de años y el curso facultativo, lo que exige tenerlas en consideración al planificarlos, los cuales han de favorecer a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, aportándole una alternativa que le permita solucionar los problemas profesionales identificados en el objeto de trabajo: el Método de proyectos.

- Ser **dinámico**: está presente al no ver de forma estática el sistema de relaciones que se establece entre los componentes del P. E. A, que permiten materializar el proceso objeto de transformación.
- Ser **abierto**: permite, a partir de la esencia que lo distingue, ser enriquecido en el marco concreto de aplicación, donde docentes en formación y profesores aportan nuevos matices a su materialización.

**El modelo en su integridad se gráfica de la siguiente manera:**



### **III.2.4 Estrategia metodológica para la aplicación práctica del modelo pedagógico para el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para Secundaria Básica (Ver anexo 7)**

Como resultado de las relaciones explicadas en los sub-epígrafes anteriores se determinan como elementos constitutivos del modelo pedagógico, las etapas para el desarrollo del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación para Secundaria Básica, lo cual caracterizará dicho proceso en su dimensión curricular y extracurricular.

**Objetivo general de la estrategia.** Implementar en la práctica educativa del proceso de formación inicial de los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de la UCPPR, el modelo pedagógico para la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario sustentado en Método de proyectos como eje integrador del proceso formativo.

**Etapas y acciones de la estrategia:**

**Primera etapa:** Abarca el primer y segundo año de la carrera y constituye la **etapa de preparación para la profesión**; en la que se prepara al estudiante en formación como docentes, para la Secundaria Básica, para enfrentar el proceso de formación como profesional de la Educación donde existe una tendencia a la ejecución, reproducción de los modos de actuación de los profesores que forman parte del claustro formador, de ahí el papel fundamental que desempeñan los profesores de la UCP. Esta etapa se caracteriza por los siguientes indicadores:

- Las acciones fundamentales del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario son las de **diagnosticar** y **planificar**.
- Los estudiantes en formación se familiarizan con la problemática de su carrera, el objeto de la profesión, esferas de actuación, objeto de trabajo y Método de proyectos a partir de la identificación y caracterización de las peculiaridades de los problemas profesionales.
- Adquieren los conocimientos, habilidades y valores más generales de las ciencias para las que se preparan como profesores.
- El estudiante en formación se apropia de nociones básicas de la Metodología de la Investigación Educativa (MIE), con el fin de utilizarla en su accionar diario.

**Segunda etapa:** abarca el tercer año de la carrera y constituye la **etapa de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario**, pues los estudiantes en formación se insertan en las micro-universidades y asumen todas las funciones como profesor, dirigiendo el proceso de enseñanza - aprendizaje bajo la orientación de un tutor donde amplían gradualmente su base cognitiva. Se caracteriza por los siguientes indicadores:

- El estudiante en formación **sistematiza las acciones de diagnóstico y planificación** en el trabajo con un grupo en el componente laboral en las micro-universidades.
- La **acción dominante** del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario es la **ejecución** de su desempeño profesional.
- El estudiante en formación investiga los problemas profesionales encontrados en el objeto de trabajo, mediante el empleo de métodos y técnicas que le permiten, identificar sus causas, posibilidades y limitaciones para implementar posibles vías de solución por el profesor, alumnos y grupo.
- El estudiante en formación valora, como una de las vías de solución a los problemas detectados en el objeto de trabajo, al Método de proyectos en combinación con otras alternativas.

**Tercera etapa:** abarca el cuarto año de la carrera **el desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario** de los estudiantes en formación al tener estos que dirigir de manera creativa e independiente el proceso de enseñanza - aprendizaje. Se caracteriza por los siguientes aspectos:

- El estudiante **sistematiza las acciones** de las dos primeras etapas (**diagnóstico- planificación- ejecución**) e integra la de **evaluación**.
- El estudiante consolida el trabajo con el Método de proyectos en el tratamiento de los problemas profesionales encontrados en el objeto de trabajo, que desde el primer y segundo año en la UCP ha identificado y en el tercero ha valorado y determinado que el Método de proyectos es una vía para solucionarlos, en el contexto específico de su actuación y en el cuarto año está en condiciones de aplicar dicho Método en la solución de los problemas, tanto en la dimensión curricular como extracurricular.

**Cuarta etapa:** abarca el quinto año de la carrera y **se consolida el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario** de los estudiantes en formación, proceso que continuará de modo permanente durante todo el ejercicio de su profesión. Se caracteriza por los siguientes aspectos:

- La acción dominante del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario es la **dirección del proceso de solución de los problemas pedagógicos desde la integración** teórico - práctica de los contenidos disciplinares del currículo como vía que revela y perfecciona el nivel de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, valores y sentimientos que conforman la identidad profesional.
- El estudiante en formación sistematiza las acciones de las tres primeras etapas y las integra.
- El estudiante en formación realiza una valoración crítica y reflexiva de su práctica pedagógica y del ejercicio de su profesión así como de la validez del Método de proyectos en la solución de los problemas encontrados en la dimensión curricular y extracurricular.



De este modo la estructuración del proceso analizado en esta investigación, a través de etapas, garantiza la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario del estudiante en formación, cuyo eje integrador para la identificación y solución de los problemas pedagógicos lo constituye: el Método de proyectos.

El proceso de implementación del modelo pedagógico, mediante la estrategia en la práctica educativa, del proceso de formación inicial de los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de la UCPPR, requirió de un conjunto de orientaciones de carácter metodológico que facilitan su dinámica desde lo curricular y extracurricular, elemento que se aborda a continuación.

### **III.2.5 Precisiones metodológicas para la implementación práctica del modelo**

El modelo pedagógico propuesto y su correspondiente instrumentación práctica para contribuir al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de proyectos, fue concebido para su aplicación en la formación inicial de estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica desde lo curricular y extracurricular, en pos de sistematizar el trabajo con dicho proceso, no solo para la realidad del primer año intensivo, sino también en los años subsiguientes a favor del entrenamiento de los estudiantes en formación, en relación al accionar con el Método de trabajo, en el contexto específico de la educación en la que habrán de desempeñarse posteriormente, una vez se realicen las adecuaciones pertinentes, según el año y disciplinas/asignaturas correspondientes.

La utilización del modelo pedagógico y su instrumentación práctica favorecen el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, centrado en el Método de proyectos como eje integrador, al facilitar la solución integral de los problemas profesionales. Su aplicación requiere por tanto, que se garanticen las condiciones necesarias para ello. En tal sentido es preciso:

- Otorgarle el papel rector a la Disciplina Formación Pedagógica General, en estrecha coordinación con el resto de las disciplinas de los diferentes años académicos, para dirigir el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario y la instrumentación práctica del Modelo pedagógico que se propone, en la formación inicial de los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica, esencialmente en el 1er. año.

- Capacitar a los profesores de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, en función de adquirir desde el punto de vista teórico y metodológico, los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para comprender y poner en práctica el Modelo pedagógico propuesto. Para la materialización de dicha capacitación se sugiere un Programa que puede y de hecho debe ser enriquecido en el marco específico de aplicación. (Anexo 8).

Dicha capacitación debe responder al diagnóstico de los profesores, en relación con el desarrollo del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de proyectos como eje integrador, por lo que el Programa ha sido elaborado a partir de la realidad comprobada en este caso.

- Garantizar la actualización requerida en torno a la idea que se defiende, en pos de que la misma se extienda (generalice) al resto de las carreras, desde el sistema de trabajo metodológico de la UCPPR.
- Asumir el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, centrado en el Método de proyectos como eje integrador, como línea de trabajo metodológico.
- Perfeccionar el trabajo metodológico e investigativo a nivel de colectivo de disciplina, asignatura y año, en función de lograr el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, centrado en el Método de proyectos, para lo que se recomienda:
  - Incluir en las estrategias de los correspondientes colectivos las acciones pertinentes para potenciar la preparación de los docentes en función del objetivo propuesto.
  - Desarrollar sesiones metodológicas en los diferentes colectivos, donde se modele cómo lograr el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, centrado en el Método de proyectos, en el contexto específico de cada grupo escolar.
  - Identificar alternativas de solución a las dificultades existentes, en torno al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de proyectos, a partir de las especificidades de cada disciplina/asignatura.
  - Ejecutar clases metodológicas y abiertas, en cada nivel del trabajo metodológico: carrera, disciplinas y años académicos.
  - Garantizar un trabajo coordinado y sistemático, que permita la instrumentación exitosa del modelo y consecuentemente una preparación

más integral del profesor, tanto de la universidad pedagógica como del docente en formación.

### **Evaluación de la estrategia.**

La evaluación constituye un proceso sistémico y sistemático, donde a partir de los resultados de la aplicación de cada una de las formas de implementación, se valora la eficacia y la eficiencia de la estrategia, en relación con la consecución del objetivo general, permitiendo incluir, valorar y/o controlar cambios o modificaciones en las propuestas. Para ello se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las formas de implementación, en función del perfeccionamiento del proceso objeto de estudio, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas en relación con el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario sustentado en el Método de proyectos.

La evaluación de la estrategia en el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en los estudiantes en formación como docentes, para Secundaria Básica de la UCPPR, conlleva al seguimiento de la evolución del proceso y de los resultados en la aplicación de cada una de las formas de implementación.

La evaluación de la estrategia propuesta, precisa las siguientes tareas:

- Planificación de la evaluación: se realiza por el colectivo del año, que determinan a partir de los resultados del diagnóstico integral de los estudiantes de la carrera, los objetivos a lograr en el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario según las etapas identificadas, resultados esperados, determinación de las

actividades a evaluar y selección de los métodos a utilizar para medir la validez de la estrategia.

- Utilización de la evaluación frecuente y sistemática, donde se controle en lo fundamental, el desarrollo de las acciones y operaciones del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario a través de los Proyectos a nivel de años académicos.
- Impartición del Curso Facultativo “El Método de Proyectos en la dirección del proceso de solución de problemas profesionales” en la dimensión extracurricular. La evaluación se realiza al final del curso y se comprueba el logro del objetivo de formación previsto para ese año.

Para ello, se considerarán la determinación de los indicadores de la evaluación precisados.

### **III.2.6 Resultados de la valoración del modelo pedagógico y de la estrategia por el grupo de expertos y el pre experimento realizado**

Con el fin de verificar la validez del modelo pedagógico propuesto, para el desarrollo del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en la formación inicial en los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica así como de la estrategia diseñada para su implementación en la UCPPR, se utilizó el método de Criterios de Expertos.

Para la selección de los expertos, se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores: poseer el título de Licenciado en Educación, disposición a participar y a colaborar en la investigación, tener una experiencia superior a los 10 años, trayectoria destacada en la investigación y resultados satisfactorios.

**Tabla: Comportamiento de la categoría científica, académica y docente.**

<b>Categoría científica, académica y docente</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Doctores en Ciencias Pedagógicas	12	40
Masters	18	60
Licenciados en Educación	30	100
Titulares	5	16,66
Auxiliares	17	56,66
Asistentes	8	26,66

**Tabla. Comportamiento de los años de experiencia profesional.**

<b>Rangos de experiencia profesional</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
De 10 a 15 años	10	33,33
De 16 a 20 años	8	26,66
De 21 a 25 años	6	20
Más de 25 años	6	20

Para determinar la muestra de expertos, se aplicó el método de Muestreo Aleatorio Simple (MAS), el cual permitió precisar que de una población de 35 es necesario considerar 30.

En la aplicación del método Delphy, se utilizó un cuestionario con el propósito de seleccionar a los expertos dentro de un grupo de expertos potenciales. En este caso, fueron 35 sujetos a partir de su autovaloración. (Ver anexo 11). En el (Ver anexo 12) se observa el comportamiento de estos valores en el grupo de expertos, observándose que 5 de los 35 expertos se autoevaluaron en un nivel bajo, por lo que fueron excluidos de su condición como expertos, razón por lo que sus aportaciones sobre el tema de investigación de la presente tesis no son significativas.

Seguidamente, se pasó a la recopilación de la información empírica necesaria de los sujetos seleccionados como expertos (30), para ello se les entregó un documento que contenía los aspectos fundamentales de esta investigación, y

un cuestionario, donde a partir de los indicadores, se sometía a valoración individual la propuesta realizada. (Cuestionario. Anexo 13) y (Resultados en Anexo 14).

El análisis de la información ofrecida por los expertos, sobre los indicadores propuestos para verificar la validez del modelo pedagógico y de la estrategia para su implementación en la carrera de la UCPPR, revela resultados necesarios.

C1	C2	C3	C4
-0,11	1,49	3,50	3, 50

Categorías	Indicadores
Muy adecuado	1,2,3,6
Bastante adecuado	4
Adecuado	5
Poco adecuado	
Inadecuado	

Con la aplicación de la consulta a expertos se produjo un enriquecimiento del modelo pedagógico propuesto, en relación a las acciones y operaciones del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario y del eje integrador del proceso formativo. Por otra parte en relación al desarrollo del Programa de Capacitación, se consideró la necesidad de la conformación de etapas para su implementación de acuerdo estas a los niveles de dirección del trabajo metodológico; esta última sugerencia fue resultado de una entrevista grupal realizada a los expertos en un segundo momento.

Una vez satisfechas las sugerencias, le fue otorgada la categoría de **muy adecuado** a los indicadores (2, 3 y 6) que se corresponden con los componentes del modelo; se valoró de **bastante adecuado** al indicador (4) en relación a las etapas del proceso de formación del modo de actuación

profesional pedagógico interdisciplinario y se catalogó como **adecuado** la concepción de los principios que dinamizan el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

En resumen, la consulta realizada constituyó una importante contribución para el enriquecimiento de la concepción teórica asumida, y llegar a un consenso respecto a la importancia del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la formación inicial del estudiante en formación de las carreras pedagógicas, así como a evaluar en qué medida del modelo pedagógico propuesto es válida su implementación en el contexto de la UCPPR.

Existe un reconocimiento total de la importancia de desarrollar la estrategia a través de las acciones estratégicas específicas determinadas, como vía para la implementación del modelo pedagógico en la UCPPR y el valor de cada uno de los indicadores previstos categorizados, a partir de la consulta, en el rango de “Muy adecuado, bastante adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado”, lo que evidencia el aporte concreto que cada uno de ellos puede realizar para el redimensionamiento del proceso de formación analizado.

### **Resultados finales del pre-experimento realizado en la carrera de Profesores Generales Integrales**

Como parte de la constatación de la validez práctica del modelo pedagógico propuesto, se procedió a la implementación en la práctica de la estrategia a partir de tres etapas fundamentales.

#### **Planificación del pre-experimento**

El pre-experimento se realizó durante el curso 2009-2010 y se seleccionó la carrera de Profesores Generales Integrales, independientemente de que los



componentes que dinamizan el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación inicial, están presentes en todas las carreras con independencia de sus especificidades en sus contenidos. Para la selección de la población y la muestra, se asumen los criterios básicos de Teoría Muestreal citados anteriormente y los criterios de selección antes referidos.

Al utilizarse el método de muestreo intencionado, de los 6 grupos de primer año de la carrera, con una matrícula general de 117 estudiantes en formación, después de un estudio minucioso de las particularidades del diagnóstico individual y grupal; se tuvo en cuenta los municipios y centros de procedencias de estos estudiantes en formación, tomándose dos grupos con particularidades afines donde uno es el de experimento y el otro de control, quiere decir ello que de una población de 117 estudiantes en formación en 6 grupos docentes se tomaron dos grupos de 25 estudiantes en formación cada uno, o sea, se trabajó solamente con una población de 50 estudiantes en formación que a su vez también coincide con la muestra del pre - experimento para un 100% y que representan el 42,7% de la matrícula general de primer año.

En los grupos seleccionados de control y experimental, se compararon los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente y la transformación operada en los estudiantes desde el inicio de la experiencia hasta el final.

Los grupos tomados como muestra, estuvieron conformados de la siguiente forma:

- En el primer año, la muestra fue de: 50 docentes en formación (100 %).

Como elemento de validez de la investigación, está la coincidencia del profesor con el experimentador, lo que permitió un seguimiento minucioso y sistemático del proceso.

La intención de este pre-experimento radica en valorar la siguiente **hipótesis de trabajo**: mediante el empleo de un modelo pedagógico centrado en el Método de proyectos como eje integrador, se puede transformar el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico en la formación inicial de los estudiantes en formación, de manera que responda a las exigencias del modelo.

**La variable independiente** es el modelo pedagógico para contribuir al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en la etapa inicial de los estudiantes en formación, para profesores de Secundaria Básica, mientras que **la variable dependiente**, es el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la formación inicial de los estudiantes en formación.

Se adaptaron las dimensiones e indicadores empleados en la fase de diagnóstico (capítulo 2) para lograr la demostración de la hipótesis de trabajo declarada en virtud de la transformación a lograr en el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico con el modelo pedagógico propuesto y en consonancia para la evaluación de las mismas se procedió a la selección de algunos de los indicadores que las conforman a partir de los problemas más significativos de manera que facilitara su valoración, quedando como sigue:

Dimensión	Indicadores
<b>Diagnóstico</b>	<b>1 Conocimiento sobre la profesión</b>
	<b>2 Caracterización del contexto educativo</b>
	<b>3 Identificación de los problemas desde la interdisciplinariedad</b>
<b>Planificación</b>	<b>4 Diseño de las acciones para la solución</b>
<b>Ejecución</b>	<b>5 Valoración y fundamentación de la propuesta de solución</b>
	<b>6 Aplicación de la propuesta de solución</b>
<b>Evaluación</b>	<b>7 Valoración crítica de su desempeño</b>

Como parte del diseño metodológico de la investigación, en la **Dimensión III: Ejecución**, comprende el nivel de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en el abordaje de los problemas profesionales.

Es la dimensión rectora, pues responde directamente al objetivo de la investigación. Está determinada por la capacidad de los estudiantes en formación de configurar el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario que les permita la organización, explicación, fundamentación y solución integral a los problemas profesionales propios de su quehacer.

En todos los casos la **escala valorativa** para la evaluación, se estableció considerando los siguientes argumentos dados por los estudiantes en sus respuestas:

Alto: si se evidencia en las respuestas dominio integral de los contenidos antes referidos.

Medio: si se evidencia en las respuestas dominio de alguno de los contenidos antes referidos.

Bajo: si se evidencia en las respuestas poco o ningún dominio en los contenidos antes referidos.

Para posibilitar el procesamiento de los indicadores se calificó cada uno de ellos, considerando las siguientes categorías:

**Alto:** Presencia de los anteriores indicadores en más del 85%.

**Medio:** Presencia de los anteriores indicadores entre un 60-85%.

**Bajo:** Presencia de los anteriores indicadores en menos de un 60%.

Para la evaluación de la variable dependiente se consideró la dimensión III y se utilizó la siguiente escala valorativa:

Alto: Cuando ha sido evaluada de alta en las dimensiones I, II, III y en la IV de medio o cuando es evaluada de alto en la III, de medio en la I, II y IV.

Media: Cuando las dimensiones I, II, III y IV son evaluadas de medio.

Bajo: Cuando la dimensión III es evaluada de bajo.

Se consideraron como variables ajenas, a la diversidad de influencias educativas ejercidas sobre el estudiante en dicho proceso formativo así como también las características de la personalidad de los estudiantes y de los grupos a los cuales pertenecen.

### **Descripción de los instrumentos y su utilidad**

La medición inicial consistió en una prueba pedagógica (Ver anexo 18) para evaluar la situación inicial de los estudiantes en formación en relación con el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de proyectos como eje integrador de dicho proceso y se complementan sus resultados con el Instrumento para la reflexión metacognitiva dirigido a explorar su estado inicial como elemento clave para su formación (Ver anexo 19). A su vez se utilizó una guía de observación de este proceso en la formación inicial de la carrera (una observación inicial y una final) (Ver anexo 20) para la evaluación de las dimensiones I, II y III.

La medición final, consistió en la entrega y discusión del informe final por equipos del Proyecto conformado para dar tratamiento a un problema profesional de la dimensión extracurricular; lo cual fue complementado por la aplicación del instrumento para la reflexión metacognitiva dirigido a evaluar su estado final.

La prueba pedagógica inicial y el informe sobre los resultados del Proyecto se utilizaron para la medición de las dimensiones I, II y III.

El instrumento para la reflexión metacognitiva I y II, se elaboró con el fin de obtener información sobre el nivel de reflexión sobre los logros, dificultades y experiencias personales acerca de su formación como profesionales. Se hizo una medición inicial y final y contribuyó a su vez para la evaluación de los indicadores 6 y 7 de la dimensión I y en la dimensión III.

Resultados finales del pre-experimento.

Prueba pedagógica inicial y final.

La prueba pedagógica inicial se realizó en el mes de octubre del año 2009, se orientó una actividad donde se presentó una situación que refleja un problema profesional en la dimensión curricular, para que estos respondieran una serie de interrogantes.

En mayo del 2010 como variante de la correspondiente prueba pedagógica final se optó por la defensa del informe final por equipos del Proyecto conformado para dar tratamiento interdisciplinario a un problema profesional de la dimensión extracurricular.

En ambos test se evaluó el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de los estudiantes en formación

centrado en el Método de proyectos, con las mismas dimensiones e indicadores descritos en epígrafes anteriores.

En la prueba pedagógica inicial se les presentó a los estudiantes en formación de primer año seleccionados una situación que puede tipificar su actividad en la dimensión curricular. Los resultados obtenidos tras su aplicación fueron los siguientes:

En la medición inicial se pudo constatar en relación al indicador 1 que:

<b>TÉCNICAS</b>	<b>ALTO</b>	<b>MEDIO</b>	<b>BAJO</b>
<b>Prueba I</b>	<b>38,50%</b>	<b>21,00%</b>	<b>40,50%</b>
<b>Prueba II</b>	<b>87,50%</b>	<b>9,30%</b>	<b>3,20%</b>

Del análisis comparativo de los resultados obtenidos tras la medición inicial y final se confirma que el proceso formativo inicial de la manera en que está concebido y desarrollado en la carrera no contribuye a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario que demandan las exigencias actuales. No obstante, se aprecia un discreto avance en relación a la preparación de los estudiantes en formación de profesores de Secundaria Básica para la organización, explicación, fundamentación y solución de problemas profesionales en la dirección del P. E. A, los que se manifiestan en:

- Más niveles de preparación de los estudiantes en formación en relación a la profesión lo que a su vez conduce a mayores niveles de motivación y satisfacción en y por la misma.
- Incremento del dominio de las acciones conformadoras del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario así como mayor

familiarización y entrenamiento con el Método de proyectos como eje integrador que facilita dicho proceso formativo.

Resultados obtenidos con el Instrumento para la reflexión metacognitiva I y II

Dicha técnica en su primera medición se aplica para complementar la información proporcionada por la prueba pedagógica inicial y poder tener un diagnóstico inicial de los estudiantes en formación de primer año de la muestra, teniendo esta por propósito promover su actividad metacognitiva en torno a su modo de actuación profesional pedagógico.

La escala valorativa asumida es según la frecuencia con que reflexiona (**ALTO** si siempre lo hace, **MEDIO** si a veces lo hace y **BAJO** si nunca lo hace) acerca de su proceder en el ámbito profesional. Siendo los resultados los siguientes:

Técnicas	Escala valorativa		
	ALTO	MEDIO	BAJO
<b>Instrumento metacognición. I</b>	<b>0%</b>	<b>24,40%</b>	<b>76,00%</b>
<b>Instrumento metacognición. II</b>	<b>9,00%</b>	<b>80,00%</b>	<b>11,00%</b>

Corroborándose con la primera medición que la existencia de dificultades en el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario está dado por el insuficiente desarrollo de la metacognición en los estudiantes en formación y la escasa promoción de espacios y acciones por parte de los docentes formadores para su estimulación, al ser ella un elemento clave para su formación y desarrollo al constituir la capacidad que tiene el sujeto para identificar sus propias limitaciones, fortalezas o ambivalencias en relación a la dirección de su actividad pedagógica.

Las principales manifestaciones de esta dificultad se centran en:

- No tienen en cuenta los errores cometidos.

- No se detienen a reflexionar sobre el proceso de solución seguido.
- La solución del problema carece de un carácter integrador.
- No explica el proceso de solución.
- No reflexiona en torno a sus fortalezas y limitaciones en su desempeño.

La medición final reflejó una mejoría, dichos resultados reafirman lo escasamente estimulada que es la actividad metacognitiva de los estudiantes en formación; aunque se ha ganado en consenso del colectivo pedagógico de la necesidad de su promoción, apreciándose cambios al respecto y los aspectos más logrados son:

- Existe una mayor claridad en los estudiantes en cuanto a sus fortalezas y principales limitaciones.
- Existe una tendencia a explicar el proceso de solución seguido.
- Se dan intentos de cuestionar la solución seguida.

Dichas insuficiencias fueron tenidas en cuenta en la concepción de las acciones estratégicas, fundamentalmente en el diseño de los proyectos a nivel de año académico y la capacitación de los docentes de la carrera.

Análisis de los resultados de la observación realizada al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en su etapa inicial sustentado en el Método de proyectos como eje integrador, en los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica (medición inicial y final).

Se observaron en la medición inicial y final 30 actividades docentes, 30 extracurriculares y 8 actividades de carácter metodológico, desarrolladas y dirigidas por los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica.



Dimensión	Indicador	Observación I			Observación II		
		Alto	Medio	Bajo	Alto	Medio	Bajo
I	1	8,10%	22,00%	69,80%	83,10%	9,50%	7,20%
	2	46,40%	3,30%	50,00%	75,40%	4,60%	20,00%
	3	43,30%	8,00%	48,70%	71,50%	6,10%	22,40%
II	4	6,80%	24,50%	68,50%	82,70%	5,00%	12,30%
III	5	11,50%	25,40%	63,10%	80,90%	10,00%	9,10%
	6	5,70%	15,80%	78,50%	13,30%	79,40%	7,30%
IV	7	20,00%	4,80%	75,30%	76,60%	17,50%	5,80%

### Dimensión I: Diagnóstico

Como resultado de un análisis comparativo de los resultados obtenidos con la medición inicial y final de la dimensión I (indicadores 1, 2 y 3) se pudo apreciar que:

- Las carencias cognitivas sobre la profesión en relación a: rol, tareas básicas, funciones, diagnóstico, entre otros elementos; que obstaculizan la formación y limitan por ende, el modo de actuación profesional pedagógico de los estudiantes en formación, constatadas inicialmente tienden a desaparecer y así lo corroboran, aunque discretos, los resultados de la medición final; lo que evidencia el grado de validez de la propuesta de solución y que contribuye además a la elevación de los niveles de motivación y satisfacción profesional de los estudiantes en formación pues existe una relación directamente proporcional porque en la medida en que estos tengan más conocimientos sobre la profesión están en condiciones de desempeñarse mejor experimentando mayores niveles de satisfacción por lo que hacen, así como motivación.

En relación a la **Dimensión II: Planificación**

- En un inicio de acuerdo a la medición inicial se aprecia una baja tendencia a la problematización del contenido e incluso de la intervención de varias asignaturas/disciplinas para su solución; en tanto, con la medición final se observa un cambio al darse un ligero aumento en el trabajo con los problemas lo que implica a su vez la necesidad de la consulta de variadas fuentes del conocimiento desde posiciones reflexivas e interdisciplinarias para contribuir a su solución integral siendo ello reflejado en los datos de la medición final.
- Es constatable con la observación inicial la pobreza de acciones encaminadas a su solución y la inexistencia dentro de las mismas de vías de solución integradoras lo que implica el desconocimiento de la existencia del Método de proyectos como una alternativa de solución y de sus potencialidades en ese sentido; en cambio con la medición final se observa mayores niveles de entrenamiento en torno al Método de proyectos como una alternativa de solución a los problemas profesionales encontrados en las dimensiones curricular y extracurricular.

### **Dimensión III: Ejecución**

- En la medición inicial se percibe falta de preparación de los estudiantes en formación para ejecutar las acciones conformadoras del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario; en tanto, en la medición final se evidenció un mayor dominio en el desempeño de sus acciones conformadoras.
- También es apreciable y muy en relación con lo anterior, la falta de argumentos para fundamentar la propuesta de solución y carencia de habilidades que le faciliten su aplicación práctica mientras que; aún cuando

el mayor porcentaje con la observación final se enmarca en la escala de medio, se constatan avances en el logro de la fundamentación a partir de los argumentos esgrimidos y de la aplicación de la solución a través del Método de proyectos.

- Inexistencia de una concepción con carácter de sistema y contextualizada del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

#### **Dimensión IV: Evaluación**

De dichos datos se derivan las siguientes reflexiones; que aún cuando los procesos formativos no son estáticos ni simples; dado su carácter multifactorial, se aprecian cambios discretos en la mayoría de los indicadores medidos, evidenciándose la necesidad de continuar trabajando con sistematicidad las acciones estratégicas propuestas. La medición realizada revela resultados importantes en relación al objeto de investigación.

Del análisis interpretativo de los datos obtenidos, mediante la medición final se identifican los siguientes resultados:

- El proceso formativo inicial es reestructurado y orientado hacia la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de proyectos.
- Se aprecia un incremento discreto en la reflexión metacognitiva de los estudiantes en formación, sobre su desempeño, elemento clave para la formación y perfeccionamiento del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

Un análisis comparativo e integral del comportamiento de las dimensiones en ambas mediciones, permite evaluar la variable dependiente atendiendo a las normas de evaluación antes precisadas y concluir que:

Dimensión I				Dimensión II				Dimensión III			
P 1	O 1	P 2	O 2	P 1	O 1	P 2	O 2	P 1	O 1	P 2	O 2
B	B	A	A	B	B	A	A	B	B	A	M
BAJO		ALTO		BAJO		ALTO		BAJO		MEDIO	

Dimensión IV			
I 1	O 1	I 2	O 2
BAJO	BAJO	MEDIO	MEDIO
BAJO		MEDIO	

Variable dependiente	Dimensiones	Pre-test	Pos-test
Proceso de formación del modo...	I	Bajo	Alto
	II	Bajo	Alto
	III	Bajo	Alto
	IV	Bajo	Medio
	Calificación	Bajo	Alto

Se han expuesto los resultados que evalúan la validez del modelo pedagógico, para contribuir al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de proyectos en la formación inicial de los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica.

A modo de conclusión, la consulta realizada a los expertos permitió la remodelación del modelo pedagógico propuesto a partir de las sugerencias efectuadas y comprobar la validez teórica del mismo.

El pre - experimento permitió constatar, en el orden teórico - práctica su validez y la articulación de ambos métodos comprobó que el modelo pedagógico es una vía de solución al problema científico abordado en esta tesis.

### **Conclusiones parciales del capítulo.**

- La elaboración del modelo para el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de proyectos de los estudiantes en formación para Secundaria Básica, de la UCPPR, constituye una respuesta a la necesidad constada en tal sentido.
- La articulación sistémica y dinámica entre los tres componentes que integran el Modelo pedagógico propuesto, significa una condición básica para que el mismo sea funcional en el proceso de formación profesional en los diferentes años en la formación de profesores para Secundaria Básica.
- Resulta elemental para la implementación del modelo elaborado, garantizar la preparación teórica y metodológica del colectivo pedagógico en relación con sus particularidades y exigencias.
- La consulta a los expertos, así como los resultados obtenidos en el pre-experimento realizado en torno a los indicadores que se evalúan, corroboró la validez práctica del modelo pedagógico para el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de proyectos de los estudiantes en formación como docentes, para la Secundaria Básica de la UCPPR.

## CONCLUSIONES GENERALES

A partir de los resultados obtenidos, se arriba a las conclusiones siguientes:

- Constituyen fundamentos teóricos de gran relevancia para el objeto de estudio, específicamente lo relacionado con los criterios de la comunidad científica en torno a la categoría modo de actuación profesional pedagógico (F. Addine; D. Calzado; M. Fuxá; T. Breijo, entre otros), a partir de sus rasgos definitorios; la teoría de la actividad y la comunicación, en su relación con el desarrollo de la personalidad donde se destacan Vigotsky y sus seguidores; los sustentos acerca de la motivación de González Serra (1995, 2004). Desde el punto de vista de la interdisciplinariedad, se destaca el enfoque de Fiallo, (2003) el cual parte de reconocerla como un modo de actuación y según Perera (2003) el de asumirla como un principio de la formación profesional.

A partir de la profundización de **estos** referentes se define modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en el que se atribuyen y producen nuevos significados, a partir del trabajo con el Método de proyectos.

- El diagnóstico realizado corrobora las dificultades existentes en los estudiantes en formación y en los profesores de la Facultad de Profesores Generales Integrales, en relación con el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, en tanto, en el comportamiento de los indicadores predomina el rango de bajo.
- El modelo pedagógico propuesto requiere como condición esencial para su instrumentación en la práctica: la dirección de ese proceso desde la Disciplina de Formación Pedagógica General en estrecha relación con el resto de las disciplinas del año, la capacitación del colectivo pedagógico desde el punto de vista teórico y metodológico para el posterior accionar al respecto y la asunción

del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación como línea de trabajo metodológico en la carrera.

- Los resultados de la valoración realizada por los expertos y del pre - experimento efectuado, demuestran el grado de validez teórica y práctica que posee el modelo pedagógico que se propone, para el desarrollo del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de estudiantes en formación para Secundaria Básica de la UCPPR, una vez comprobado los avances de dicho proceso en el grupo de estudiantes en formación y profesores con los que se trabajó.

## **RECOMENDACIONES**

A partir de las conclusiones, se ofrecen las recomendaciones siguientes:

- Divulgar los fundamentos teóricos claves para el desarrollo del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de estudiantes en formación para Secundaria Básica, así como el modelo que se propone.
- Continuar profundizando en la determinación de indicadores que faciliten la evaluación del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de estudiantes en formación, para Secundaria Básica.
- Dada la necesidad de sistematizar el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de estudiantes en formación, para Secundaria Básica, hacer extensivo el trabajo en tal sentido, al resto de de las carreras en la UCPPR en la formación inicial, una vez se realicen las requeridas adecuaciones al nuevo contexto de concreción.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe Palacio de las Convenciones Ciudad de La Habana Cuba, del 18 al 22 de noviembre 1996.
2. Conferencia Regional sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe Palacio de las Convenciones Ciudad de La Habana Cuba, del 18 al 22 de noviembre 1996.
3. Chirino, M. V Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesores de la educación. Tesis doctoral. ISPEJV. (2002)
4. Braslavsky, C. Los formadores de jóvenes en América Latina. Desafíos, experiencias y propuestas. Informe final del Seminario Internacional de Educación. Del 31 de julio al 2 de agosto de 2000 en Maldonado, Uruguay.
5. Rey, F. (1985) Psicología de la personalidad, Ed. Pueblo y Educación; Ciudad de La Habana P: 58-59
6. Rey, F (1985) obra citada P: 58-59.
7. Bermúdez, R. y M. Rodríguez (1996) Teoría y Metodología del aprendizaje Ed. Pueblo y Educación; Ciudad de La Habana P: 1 y 2
8. Bermúdez, R. y M. Rodríguez (1996) obra citada P: 1 y 2
9. González, D. (1995): Teoría de la motivación y práctica profesional Ed. Pueblo y Educación; Ciudad de La Habana P: 7
10. Añorga, J. (1995) Glosario de Términos de Educación Avanzada. [Material fotocopiado]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".



11. Remedios, J. M. (2006): Desempeño profesional y evaluación de los docentes del ISP: Propósitos y perspectivas. Ed. Academia, La Habana. P: 3
12. Fiallo, J. (2003): III Seminario Nacional Ed. Pueblo y Educación; Ciudad de La Habana P: 9
13. Andre Magnen A. Los Proyectos en Educación: UNESCO-OREALC, IPE, Santiago de Chile, 1992.
14. Sánchez, I. (1992) Los Proyectos en Educación: UNESCO-OREALC, IPE, Santiago de Chile.
15. Hernández F. (1988) "La globalización mediante proyectos de trabajo", Cuadernos de Pedagogía, nº 155, enero 1988. Barcelona.
16. Calzada, D. (2004) Didáctica: teoría y práctica Ed. Pueblo y Educación; Ciudad de La Habana P: 126
17. Valle, A. (2007) Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba. P: 9
18. Valle Lima obra citada. P: 11
19. Addine, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana: IPLAC. Documento en soporte digital.
20. Álvarez, C (2001) El Diseño Curricular. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P: 11-12.
21. Álvarez, C (2001) obra citada. P: 35
22. Vigostky, L. S (1979) El Desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona, Crítica. P: 91.
23. Vigostky, L. S (1979 ) obra citada. P: 89

24. Gallimore. R y Tharp. R en L. C. Moll "Teaching mind in society". P: 177.

25. Álvarez, R. M (1997): Hacia un Currículum integral y contextualizado.  
Tegucigalpa. Honduras P: 82.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

1. Abbagnano, N. (1966) Diccionario de Filosofía. Fondo de Cultura Económica. México.
2. Addine, F. (1998). Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Habana. IPLAC, Material en soporte magnético.
3. \_\_\_\_\_ (2001). La interacción de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de práctica laboral investigativa de los profesionales de la educación. ISPEJV.
4. \_\_\_\_\_ (2002). Diseño Curricular. Editorial Potosí. Bolivia.
5. \_\_\_\_\_ (2006). El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. En la compilación Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica.
6. Addine, F; García G. (2005). La práctica pedagógica y la profesionalidad del docente. Curso precongreso en el evento internacional "Pedagogía 2005". Ciudad de La Habana. En Pinar del Río: ISP "Rafael María de Mendive" Documento en soporte digital.
7. \_\_\_\_\_ (2004) Una perspectiva contemporánea del desarrollo del personal docente y su modo de actuación. Ponencia presentada en el evento provincial "Pedagogía 2005" de Santiago de Cuba. Documento en soporte digital.
8. \_\_\_\_\_ (2005). Investigación, didáctica y complejidad. Ponencia presentada en el evento internacional "Pedagogía 2005". Ciudad de La Habana. Documento en soporte digital.

9. \_\_\_\_\_ (2005). Currículum y profesionalidad del docente. Curso Pre- congreso Pedagogía 2005. En Materiales de la Maestría. Mención pre-universitario. 2007.
10. Alcázar, M. (2006). Modelos y tendencias en la formación inicial. Congreso Estatal de Investigación Educativa.
11. Álvarez, M. (1999). Potenciar las relaciones interdisciplinarias en los ISP. Ponencia presentada en Pedagogía 99.
12. \_\_\_\_\_ (2003) “La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias”. Congreso Internacional Pedagogía 2003, La Habana.
13. \_\_\_\_\_ (1999) Sí a la interdisciplinariedad. En: Revista Educación. Nº 97/ mayo-agosto. pp 10-14. La Habana. 1999.
14. \_\_\_\_\_ (2004) “La interdisciplinariedad en la enseñanza-aprendizaje de las ciencias”, en Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
15. Álvarez, M., Núñez, S., Perera, F; (2002). Acercamientos a la interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias. IPLAC.
16. Álvarez de Zayas, C. (1989). “Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en al Educación Superior Cubana. MES. Ciudad de la Habana. Cuba.
17. \_\_\_\_\_ (1992) Escuela de Excelencia. La Habana, Cuba.

18. \_\_\_\_\_ (1999) Didáctica. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
19. Álvarez de Zayas C y Sierra V. (2002) La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Material de apoyo a la docencia. La Habana.
20. \_\_\_\_\_ (1996) El diseño curricular en la Educación Superior Cubana. Revista electrónica Pedagogía Universitaria. DFP- MES. Cuba. Vol.1. No.2.
21. \_\_\_\_\_ (1996) La Universidad como Institución Social. Universidad Andina Francisco Javier de Sucre. Bolivia.
22. \_\_\_\_\_ (1998). Pedagogía como ciencia. Editorial Félix Varela. La Habana. Cuba.
23. Álvarez de Zayas Rita María (1997) Hacia un Currículo Integral y Contextualizado. Tegucigalpa. Honduras.
24. \_\_\_\_\_ (1995). Didáctica y currículum del docente. Ediciones CIFPOE-Varona. Habana.
25. Ander-Egg, E (1994). Interdisciplinariedad en educación. Editorial Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires.
26. Añorga Morales, J. (1995) Glosario de Términos de Educación Avanzada. [Material fotocopiado]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
27. Apostel, L.; Berger, G.; Briggs, A.; Michaud, G.: Interdisciplinariedad. Problemas de la enseñanza y de la investigación en las universidades. Asociación Nacional de Universidades e Institutos de Enseñanza Superior, México, 1991.

28. Aragón, A. (2002) Situación actual y perspectivas sobre la formación de profesionales en Cuba. Conferencia magistral. III Encuentro sobre formación tecnológica de Europa y América Latina. Hotel Neptuno, Ciudad de La Habana.
29. Blanco Pérez, A. (1997) Introducción a la Sociología de la Educación, ISPEJV, Facultad de Ciencias de la Educación, Ciudad de la Habana.
30. Blat, J y Marín, R., La formación del profesorado de educación primaria y secundaria, Editorial TEIDE, París, 1980.
31. Bermúdez, R y Rodríguez, M. (1996). "Metodología de la Enseñanza y el aprendizaje. Editorial Pueblo y Educación. La Habana Cuba.
32. Bozhovich, L. (1978) Hacia el desarrollo de la esfera afectivo- emocional del hombre. En problemas de Psicología general pedagógica y de las edades. Editorial Pedagógico. Moscú.
33. Braslavsky, C. (1998). Una función para la escuela: Formar sujetos activos en la construcción de su identidad y de la identidad nacional, En "Para qué sirve la escuela". Grupo Editorial Norma SA, Buenos Aires, 1998.
34. \_\_\_\_\_ (2001). The Challenges of education for the twenty, First Century, An the IBE.
35. \_\_\_\_\_ (2000). La educación secundaria en América Latina, prioridad de la agenda 2000.
36. \_\_\_\_\_ (2000). Las nuevas tendencias mundiales y los cambios curriculares en la ecuación secundaria básica del cono sur en la década de los ´ 90.
37. Breijo Woroz, T (2009): Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la facultad de educación media superior durante la formación inicial: estrategia para su

implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río.  
Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

38. Brito, H. (1987). Psicología General para los Institutos Superiores Pedagógicos. Tres tomos. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

39. Caballero, C. A. (1999). La relación interdisciplinaria de la Biología y la Geografía en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química para la formación integral de los alumnos de secundaria básica. Tesis de Maestría. UH. La Habana.

40. \_\_\_\_\_ (2001). La interdisciplinariedad de la biología y la geografía, con la química: una estructura didáctica. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona. Facultad de Ciencias Naturales. Ciudad de la Habana. En Biblioteca digital de tesis de doctorados y maestrías en Ciencias de la Educación. Centro de documentación del ISP de Pinar del Río.

41. Calderhead, J. (1999). La toma de decisiones en la formación del profesorado. Universidad de Lancaster. En CEDI. ISP Pinar del Río.

42. Calzado, D. (2003). Un modelo de FOD en la formación inicial del profesor. Tesis doctoral. ISPEJV.

43. Campistrous Pérez, L. y Rizo Cabrera. (1998) Indicadores e investigación educativa. ICCP. La Habana. Material en preparación.

44. Canfux, V. (2001). La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de cualidades en el pensamiento del profesor. Tesis doctoral. CEPES. Universidad de La Habana.

45. Cárcamo, R (2007) Psicología para padres y profesionales. Interpsicología y metodologías por proyectos.htm. <http://www.psicoPedagogía.com>.
46. Castellanos D. Y Otros. (2003) Aprender y Enseñar en la Escuela: Una Concepción Desarrolladora. Soporte digital.
47. \_\_\_\_\_ (2000). Hacia una concepción de aprendizaje desarrollador. ISPEJV. Colección Proyectos. La Habana
48. Castillo. ME (2002) La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba.
49. CEPES (1997) Estudio sobre tendencias de la educación superior. La Habana. Cuba. Material mimeografiado.
50. \_\_\_\_\_ (1999) Consulta de expertos sobre desarrollo de los paradigmas de la educación superior cubana con vistas al Siglo XXI. La Habana. Cuba.
51. Cerezal Mezquita, J. Y Fiallo Rodríguez, J, (2001) Los métodos teóricos en la investigación pedagógica. En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Edición Especial. ICCP / Centro de investigación y Desarrollo Educacional. Cuba / México
52. Colectivo de autores (2004). La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Material digitalizado.
53. \_\_\_\_\_ (2004). Reflexiones Teórico-Prácticas de las Ciencias de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
54. Corral, R. (1992) Teoría y diseño curricular: Una propuesta desde el enfoque histórico- cultural. En El planeamiento curricular en la Enseñanza Superior. CEPES. La Habana, Cuba.



55. \_\_\_\_\_ (1990) Aplicación de un método teórico a la elaboración del perfil profesional en la educación superior. Revista Cubana de la Educación Superior. Vol.X. No.2.
56. Chávez Rodríguez, J. (2001) La investigación científica desde la escuela. En Desafío Escolar. Revista Iberoamericana de Pedagogía. Año 5. Edición Especial. ICCP / Centro de Investigación y Desarrollo Educacional. Cuba / México.
57. \_\_\_\_\_ (1997) Filosofía de la Educación. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.
58. \_\_\_\_\_ (1999). Actualidad y tendencias educativas. ICCP. MINED. Ciudad de La Habana.
59. Chávez, J. Cánovas, L. (1992). Problemas contemporáneos de la pedagogía en América Latina. Primera y Segunda Parte. Ciudad Habana. Material mimeografiado.
60. Chirino, R .M. V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesores de la educación. Tesis doctoral. ISPEJV.
61. D' Hainaut, L. (1986). La interdisciplinariedad en la enseñanza general. División de Ciencias de la Educación, Contenidos y Métodos de Educación. UNESCO (soporte magnético).
62. De Armas, N., Lorences, J y Perdomo, J, M (2003). "Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85 Congreso de Pedagogía 2003. Cuba.
63. De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. I Seminario Taller sobre perfil del docente y estrategias de formación. Lima, Perú.

64. Del Pino, J. L. (1998) La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis Doctoral, Ciudad de la Habana.
65. Delors J (1996) La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO a la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. UNESCO: Santillana.
66. Dervall, J. (1990) Los fines de la educación. Siglo XXI. Madrid.
67. Díaz Barriga, A. (2002) Didáctica y Currículum. México: Paidós.
68. Díaz Gómez, A. (2003). Modelo teórico con enfoque interdisciplinario para la formación de los conceptos del cálculo infinitesimal en la preparación de los profesores de Física y de Ciencias Exactas. (Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Superior Pedagógico” Félix Varela”. Santa Clara.
69. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2004). En Microsoft® Encarta® 2008. © 1993-2008. Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
70. Durkheim, E. (1975) Educación y Sociología. Península Barcelona.
71. EDUTEKA <http://www.eduteka.org/> Aprendizaje por proyectos NorthWest Regional Educational Laboratory( 2006)
72. Enciclopedia General de la Educación. (2000) Tomo I. Océano Grupo Editorial. Barcelona.
73. Escontrela, R. (1992). La formación del profesor, modelos y tendencias: el modelo crítico reflexivo. Revista de Pedagogía. (Venezuela), (29). Enero Marzo, 1992.

74. Escotet, M. A. (1991) Dialéctica de la misión universitaria en una era de cambios. La universidad del Siglo XXI. Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
75. Fariñas, G. (1990). La selección de tareas docentes en el proceso de dirección de la enseñanza superior. Universidad de La Habana, La Habana. Inédito.
76. \_\_\_\_\_ (1995) Maestro: Una estrategia para la enseñanza. Editorial Academia. La Habana.
77. Faure, E Y Otros. (1980) Aprender a ser. Madrid. Alianza/UNESCO.
78. Fernández, M. (1988). La profesionalización del docente, Editorial Escuela Española SA.
79. \_\_\_\_\_ (1988). La profesionalización docente en la escuela. Escuela español. S.A. Madrid.
80. \_\_\_\_\_ (1994) .Las tareas de la profesión de enseñar, Siglo XXI España S.A. Madrid.
81. Fernández de Alaiza B. (2001) La interdisciplinariedad como base de una estrategia para el perfeccionamiento del diseño curricular de una carrera de ciencias técnicas y su aplicación en la Ingeniería en Automática en la República de Cuba. (Tesis de doctorado en ciencias pedagógicas) La Habana.
82. Ferrer López, M. A. Desempeño profesional vs. Estrategias para el cambio. Curso 36. Pedagogía 97.
83. Fiallo, J. (2001). La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad". Curso Pre- reunión. Ciudad de la Habana. Evento Internacional de Pedagogía.

84. \_\_\_\_\_ (2001). La interdisciplinariedad en la escuela. Un reto para la calidad de la educación. En CD 1 Maestría de amplio acceso. IPLAC.
85. Fuentes, H. y otros. (1993) Modelo de organización del proceso docente educativo de disciplinas básicas a través del sistema de unidades de estudio y el empleo de métodos problémicos. Monografía. Centro de Estudios Manuel F. Gran. Santiago de Cuba.
86. Fuentes, H y Mestre, U. (1997) Curso de Diseño Curricular. Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
87. Fuentes, H. (2000) Modelo curricular con base en competencias profesionales. INPAHU: Santa Fé de Bogotá.
88. Fuxá, M. (2004) Un modelo didáctico curricular para la auto preparación docente de los estudiantes de licenciatura en Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río
89. Galperin, P. Y. A. (1986). Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. Antología de la psicología pedagógica y de las edades. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
90. \_\_\_\_\_ (1987). La formación de la acción mental. En: Selección de lecturas de psicología pedagógica. ENPES. Ciudad de la Habana.
91. \_\_\_\_\_ (1982) Introducción a la psicología. Pueblo y Educación.
92. \_\_\_\_\_ (1982) La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las operaciones mentales. Antología de la Psicología. 3era. Parte. Moscú.

93. \_\_\_\_\_ (1982). La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las operaciones mentales. Antología de la Psicología, 3ra. Parte. Moscú.
94. \_\_\_\_\_ (1987). Los problemas de la formación de conocimientos y capacidades en los escolares y los nuevos métodos de enseñanza en la escuela. En: La psicología evolutiva y pedagógica en la URSS. Antología. Moscú. Editorial Progreso.
95. \_\_\_\_\_ (1987). Sobre la formación de conceptos y las acciones mentales en selección de lecturas de psicología pedagógica. ENPES. Ciudad de La Habana.
96. García, J. (2001). Metodología para un enfoque interdisciplinario desde la Matemática destinada a fortalecer la preparación profesional del contador. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey, Cuba.
97. García, G. y Addine, F. (1997). Formación pedagógica general en la formación de los profesores.
98. \_\_\_\_\_ (1997). Formación pedagógica general y profesionalización del docente.
99. García, L. (1996) Los retos del cambio educativo. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
100. \_\_\_\_\_ (1996a). Los retos del cambio educativo. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
101. \_\_\_\_\_ (1999) La escuela cubana en el camino hacia el 2000. Vías y retos. IPLAC. Ciudad de La Habana, Cuba.

102. García, L y Páez, V, (1998). En la profesionalización del docente universitario. En soporte digital.
103. García, J. (2001): Metodología para un enfoque interdisciplinario desde la Matemática destinada a fortalecer la preparación profesional del Contador. Tesis Doctoral. C. de la Habana.
104. Gimeno, Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1982). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal universitaria. 1982. 479 p.
105. González Rey, F. (1983). La Personalidad su educación y desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
106. \_\_\_\_\_ (1995). Personalidad, Comunicación y Desarrollo. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
107. González, O. (1999) "El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica". Material Mimeografiado. La Habana. IPLAC
108. González V. y otros (1995) Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
109. González, B. (2007). Aprendizaje por Proyectos: Algunas consideraciones para tener en cuenta. Educación y Pedagogía para el siglo XXI. Blog de análisis educativo y temas culturales.
110. \_\_\_\_\_ (2007). Aprendizaje por proyectos: El modelo Big 6. Educación y Pedagogía para el siglo XXI. Blog de análisis educativo y temas culturales.
111. \_\_\_\_\_ (2007). Aprendizaje por Proyectos y Emprendimiento un par de ideas para empezar a convencer « Educación y Pedagogía para el siglo XXI.htm Blog de análisis educativo y temas culturales.

112. Güemez, M. (2005). Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana. En Biblioteca digital de tesis de doctorados y maestrías en Ciencias de la Educación. Centro de documentación del ISP de Pinar del Río.

113. Herrera, J. (2010). Aprendizaje por proyectos de aula - EDUFUTURO.htm

114. Horrutiner P. (2006). La Universidad Cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. Ciudad de La Habana, Cuba.

115. León, T. (2007). Concepción Didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de la Geometría con un enfoque dinámico en la Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana.

116. León, V. E (2007). Una concepción didáctica para la profesionalización del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la profesionalización del Bachiller Técnico en agronomía. Tesis en opción al grado científica de doctor en ciencias pedagógicas. Pinar del Río.

117. Leontiev A. N. (1982). "Actividad, conciencia, personalidad".. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.

118. Londoño, O (2000) Formando al sujeto que necesita la sociedad contemporánea, El macro currículo como experiencia de pensamiento complejo. Universidad externado de Colombia, Bogotá. Colombia.

119. López, J y Otros. (1995) Fundamentos de la educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.

120. López, J y Sánchez, J. (2001) Ciencia, Tecnología, sociedad y Cultura en el cambio de siglo. Editorial Biblioteca Nueva S.L. Madrid.
121. Lugo, A (2002) Método de proyectos.htm. Sappiens.com. La comunidad del conocimiento.
122. Mañalich, R. (2000). Interdisciplinariedad: un problema pedagógico. En Revista Bimestre Cubana. Vol. LXXXVIII, nro. 13. La Habana.
123. \_\_\_\_\_ (1998) Interdisciplinariedad y didáctica. En Didáctica de las Humanidades. Editorial Pueblo y Educación.
124. Márquez, D. (2008). Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en “Ciencias Pedagógicas”.
125. Mattana. G. (2006). Propuesta interdisciplinaria para el aprendizaje de la estadística en la carrera de pedagogía del Instituto Varzeagrandense de Educación (IVE). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, 2008
126. Maya, E. (2006) Concepción pedagógica del proceso de formación del trabajador social en la Universidad Tecnológica del Chocó desde el modo de actuación: una estrategia para su implementación. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río, Cuba.
127. Ministerio de Educación de Institutos de Tecnología Educativas. España. Recursos educativos.htm. [webmaster@ite.educacion.es](mailto:webmaster@ite.educacion.es)



128. Morín, E. (1999). "Los siete saberes necesarios de la educación del futuro" UNESCO.
129. \_\_\_\_\_ (1990): Introducción al Pensamiento Complejo. Editorial Gedisa. España.
130. Motta, R. D. (1995) Desafíos de fin de siglo. (<http://www.complejidad.org>)
131. \_\_\_\_\_ (1999) Complejidad, educación y transdisciplinariedad. (<http://www.complejidad.org>)
132. Muñoz, M. (2002). Hacia una formación interdisciplinaria del profesorado. En Didáctica de las Humanidades. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
133. Nicolescu, B. (1997) La transdisciplinariedad una nueva visión del mundo. En: La transdisciplinariedad. Francia. Editions du Rocher, ColletionTransdisciplinarité. <http://perso.club-internet.fr/nicol/ciret>.
134. Núñez, J. (1999) La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
135. Núñez, J. Montalvo, L. F. y Pérez, I. (2006) Nueva universidad, conocimiento y desarrollo social basado en el conocimiento, en: I Seminario Nacional de Programa Ramal "Gestión universitaria del conocimiento y la innovación para el desarrollo, La Habana. Cuba.
136. Páez Rodríguez, B (2010): El método de proyectos eje integrador en el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la etapa inicial. Revista electrónica "Mendive".

137. \_\_\_\_\_ (2010): La formación del modo de actuación profesional pedagógico: un reto y una exigencia didáctica para continuar desarrollando y perfeccionando la formación profesional. Revista "Avances".
138. \_\_\_\_\_ (2010): Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y didácticos del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario. Revista "Avances".
139. \_\_\_\_\_ (2010): Modo de actuación y desempeño profesional ¿iguales o diferentes? Revista "Avances".
140. \_\_\_\_\_ (2007): Una y tantas razones para considerar el problema un componente didáctico. Revista Mendeive Año 5 No18 enero - marzo.
141. \_\_\_\_\_ (2006): Una propuesta a la atención diferenciada en las video-clases. Revista "Mendeive". Año 4 No 15 abril-junio.
142. \_\_\_\_\_ (2004): Reflexiones en torno al uso sobreestimado de los nuevos medios de enseñanza. Revista "Mendeive".
143. Palmade, G (1979): Interdisciplinariedad e ideologías. Ediciones Anthropos S. A. Madrid.
144. Parra Rodríguez, J. F (2007): Estrategia pedagógica para contribuir con el perfeccionamiento del modo de actuación profesional pedagógico en el proceso de formación inicial del profesional de la educación. Tesis en opción del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Las Tunas
145. Parra Vigo, I (2002) Modelo didáctico para la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

146. Pedroza, R. Interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en los modelos de la enseñanza de la cuestión ambiental. En: <http://rehuse.csociales.uchile.cl/publicaciones/moebio/15pedroza.htm>
147. Perera, F. (2002). La formación interdisciplinaria de los profesores: una necesidad del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias.
148. \_\_\_\_\_ (2006). La interdisciplinariedad en el proceso de enseñanza-aprendizaje: un problema pedagógico que requiere apremiante solución. Maestría de Amplio Acceso. Módulo III. Mención Secundaria Básica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
149. Pérez, A. O. y Valcárcel, N. y Colado, J. (2005). Método Delphy. Universidad Pedagógica. "Enrique José Varona". La Habana En Biblioteca digital de tesis de doctorados y maestrías en Ciencias de la Educación. Centro de documentación del ISP de Pinar del Río.
150. Pérez Sarduy, Y. (2005): El desarrollo del modo de actuación interdisciplinario en la formación inicial de profesores de Lenguas Extranjeras. Tesis en opción del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.
151. Perrenoud, P. (2001). La formación de docentes en el siglo XXI. Revista de Tecnología Educativa. Santiago de Chile. XIV, No 3.
152. Petrovsky, V. (1978) El desarrollo de la personalidad y el problema de la actividad fundamental. En Cuestiones de Psicología. No. 1. Moscú.
153. Pinto, L. (1999) Currículo por competencias: Necesidad de una nueva escuela. En Revista Tarea No. 43. Marzo. Lima. Perú.
154. Roca, A. (2001) El desempeño pedagógico profesional. Modelo para su mejoramiento en la Educación Técnico Profesional, Tesis Doctoral, Holguín

155. Román, M. y Díez, E. (2000) El Currículum como Desarrollo de Procesos Cognitivos y Afectivos en Revista Enfoques Educativos, volumen 2, número 2. Departamento de Educación. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad de Chile. <http://csociales.uchile.cl/publicaciones/enfoques/-04/edu04.htm>
156. Rosental, M. y Ludin, P. (1984). Diccionario filosófico. Editorial Ciencias. Buenos Aire.
157. Rueda, N. (2006) Un sistema para determinar las competencias complejas para el Modo de actuación profesional, exigido de los directivos de los procesos sustantivos de la IES: una estrategia para la Universidad de Medellín. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Educación.
158. Rugarcia, A (1994) Hacia el perfeccionamiento de la educación universitaria. México.
159. Salazar, D. (2001). La formación interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la actividad científico-investigativa. Tesis presentada en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. En Biblioteca digital de tesis de doctorados y maestrías en Ciencias de la Educación. Centro de documentación del ISP de Pinar del Río.
160. Sánchez, JM., (2002): "La formación inicial para la docencia universitaria. Biblioteca Digital.OEI. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/rt/www.ucf.edu.cu/publicaciones> anuario2002/universidad2002/articulo4.pdf
161. Silvestre M. (1997) Aprendizaje, Educación y Desarrollo. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.

162. Soto, V. (1992) Cómo aprende y cómo enseña el docente. Un debate sobre el perfeccionamiento, SRV Impresos SA, Santiago de Chile, Chile.
163. Souto, M. (1995) La formación de formadores. Un punto de partida. En: Formación docente. IICE. Año IV No. 7. Diciembre.
164. Suárez, A. y Rodríguez, W.(2007). Paradigmas básicos en la formación del profesorado. Home - Ediciones-Volumen 45 No 4/2007.
165. Schon, D. (1992) La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Paidós.
166. Stenhouse, L (1984) Investigación y desarrollo curricular. Madrid, Morata.
167. \_\_\_\_\_ (1993) La investigación como base de la enseñanza. Madrid. Morata.
168. Talízina, N. (1984) Conferencia sobre la enseñanza en la Educación Superior. La Habana. Cuba.
169. \_\_\_\_\_ (1986). Las vías y los problemas de la dirección de la actividad cognoscitiva del hombre, En: Antología de la psicología pedagógica y de las edades. C. Habana. Editorial Pueblo y Educación.
170. \_\_\_\_\_ (1987a) Vías para elaborar el perfil del especialista. Moscú.
171. \_\_\_\_\_ (1987b). La formación de la actividad cognoscitiva de los escolares. C. Habana. ENPES.
172. \_\_\_\_\_ (1987c). Métodos para la creación de programas de enseñanza. Editora Universidad de Camagüey.
173. \_\_\_\_\_ (1987d). Métodos para la creación de programas de enseñanza. Editora Universidad de Camagüey.

174. \_\_\_\_\_ (1988). Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso, Moscú.
175. Tippelt, R. y Lindemann, H. (2002). Método de proyecto.htm
176. Torres, J. (1989) El currículum globalizado e integrado y la enseñanza reflexiva. Cuadernos Pedagógicos, julio- agosto. España.
177. Tunnermann, C y López, F (Coord) (2000) “La Educación en el Horizonte del Siglo XXI” IESALC UNESCO, Caracas, Venezuela.
178. Tunnermann, C. (1993) La universidad y los desafíos del desarrollo y la democracia. Editorial Millenium. Universidad Nacional Autónoma de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.
179. \_\_\_\_\_ (1996) La educación superior en el umbral del siglo XXI. Colección Respuestas. Ediciones CRESALC/ UNESCO. Caracas.
180. \_\_\_\_\_ (1999) Principios básicos que deben guiar el diseño de las políticas de la educación superior. Revista Interamericana de Gestión y Liderazgo Universitario. IGLU No. 14. Canadá.
181. UDUAL (1995) La universidad latinoamericana en el fin de siglo. Realidades y futuro. Colección UDUAL 4. México.
182. UNESCO (1998) “Declaración Mundial sobre la Educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción”. Conferencia Mundial sobre la educación superior. Paris, Francia.
183. \_\_\_\_\_ (1998) La Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción. Conferencia Mundial sobre Educación Superior. París.
184. \_\_\_\_\_ “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción”. Conferencia Mundial sobre la Educación

Superior, París, octubre. [www.unesco.org/education/educprog/wche/presentation.html](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/presentation.html)

185. UNESCO-CRESALC. (1997) Hacia una nueva educación superior, Caracas, Venezuela.

186. \_\_\_\_\_. (1997) La Educación Superior en el siglo XXI: Visión de América Latina y el Caribe, tomos I y II, Caracas, Venezuela.

187. Valcárcel, N. (1998): Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la enseñanza media. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.

188. Valdés M. B. (2005). Sistema de tareas docentes con enfoque interdisciplinario para la formación laboral de los alumnos en la Secundaria Básica. Instituto Superior Pedagógico. Félix Varela Morales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara. En Biblioteca digital de tesis de doctorados y maestrías en Ciencias de la Educación. Centro de documentación del ISP de Pinar del Río.

189. Valera Alfonso, O. (1999). El debate teórico en torno a la Pedagogía. Editorial Editemas, Santa Fe de Bogotá.

190. \_\_\_\_\_. (2000). Las corrientes de la Psicología contemporánea. Colombia: Universidad Autónoma de Colombia.

191. Valle Lima, A. (2007): Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ministerio de Educación. Cuba

192. \_\_\_\_\_. (2000). La dirección en educación. Apuntes. (Versión electrónica). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana, MINED.

193. Vargas, A. (1996) El diseño curricular y las expectativas educativas en el umbral del siglo XXI. Ponencia.
194. Vasconcelos, T. (2007) ECRP\_ Vol 9 No 2\_ El uso del Método de Enseñanza por Proyectos en una experiencia práctica de formación docente.htm
195. Vecino, F. (1983) La Educación Superior: sus objetivos, métodos para lograrlos. Cuba socialista. No.5. Febrero. La Habana, Cuba.
196. \_\_\_\_\_ (1997) La Educación Superior en Cuba. Revista Cubana de Educación Superior. No.1. La Habana, Cuba.
197. \_\_\_\_\_ (2002). La Educación Superior Cubana, en la búsqueda de la excelencia. En: Revista Cubana de Educación Superior. Vol. XXII, No. 1. CEPES. Universidad de La Habana, Cuba.
198. \_\_\_\_\_ (2004). La Universidad en la construcción de un mundo mejor. Conferencia magistral en la apertura del congreso internacional "Universidad 2004". Palacio de las convenciones, Ciudad de la Habana, 2004. Editorial Félix Varela.
199. Vela Valdés, J. (2007). Los retos de la nueva universidad cubana. Intervención en el evento internacional Pedagogía 2007. Ciudad de La Habana: Ministerio de Educación Superior, 30 de enero.
200. Vigotsky, L. S (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona. Editorial Crítica.
201. \_\_\_\_\_ (1987). Historia de las funciones psíquicas superiores. C. Habana. Editorial Científica técnica.
202. \_\_\_\_\_ (1995). "Interacción entre enseñanza y desarrollo. La Habana Editorial Pueblo y Educación.



203. Virgilio, D. (2006). La relación interdisciplinaria en el tratamiento de los conocimientos históricos y su aporte al desarrollo de la cultura histórico - profesional de los estudiantes de la Licenciatura de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Frank País García. Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Santiago de Cuba. En Biblioteca digital de tesis de doctorados y maestrías en Ciencias de la Educación. Centro de documentación del ISP de Pinar del Río.
204. Yarzabal, L (1999) Consenso para el cambio en la educación superior. Colección Respuestas. Ediciones IESALC/UNESCO. Caracas, Venezuela.
205. \_\_\_\_\_ (1997) Lineamientos de políticas para el cambio de la educación superior en América Latina y el Caribe. CRESALC: UNESCO.
206. Zabalza M. (1997) Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.
207. Zilberstein, J. et al.(1999). Didáctica integradora de las ciencias. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
208. \_\_\_\_\_ (1999). Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollado. Curso del Congreso Pedagogía'99. La Habana, Cuba.
209. \_\_\_\_\_ (2000). Desarrollo intelectual en las Ciencias Naturales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
210. \_\_\_\_\_ (2003). Principios didácticos en un proceso de enseñanza – aprendizaje que instruya y eduque. Preparación Pedagógica Integral para profesores universitarios. La Habana.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: Fuentes documentales consultadas.**

En la **Revisión documental** se analizaron los siguientes documentos:

- **Documentos curriculares de la carrera de PGI:** Modelo y Planes de Estudio del Profesional de la Carrera PGI (Inicio 2003-2010.).
- Informes de validación de las disciplinas del ejercicio de la profesión pertenecientes a la carrera- Facultad de PGI.
- Informes de validación de la disciplina de Formación Pedagógica General para la Facultad PGI.
- Boletines Estadísticos con resultados de indicadores de eficiencia en la carrera de PGI desde 2003-2010.
- Informes de resultados del control de visitas a actividades docentes, en la carrera de PGI desde 2003- 2010.
- Informes de resultados de visitas al Componente Laboral, a micro-universidades donde estuvieron insertados los estudiantes de la carrera de PGI-Curso 2009-2010.
- Expedientes acumulativos de los estudiantes que ingresaron en la carrera de PGI. Curso 2009- 2010.
- Estrategia metodológica del colectivo de la carrera, de las disciplinas y asignaturas y colectivos de año. Curso 2009-2010.

#### **ANEXO 1.1: Guía para el análisis de fuentes documentales.**

**Objetivo:** Caracterizar la concepción actual del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de la carrera de

PGI, mediante el análisis de documentos normativos y otras fuentes documentales.

- ✓ Precisión de los problemas profesionales a enfrentar por los egresados.
- ✓ Tributo de las disciplinas y asignaturas de la carrera en el abordaje de los problemas profesionales inherentes a su ejercicio profesional.
- ✓ La identificación del objeto de la profesión, como expresión concreta de la actividad que desarrolla el profesional.
- ✓ El objeto de trabajo, en tanto realidad sobre la que actúa el profesional.
- ✓ Concepción del modo de actuación profesional en la carrera.
- ✓ Las esferas de actuación en que se desempeña como profesional.
- ✓ Los objetivos generales y en qué medida expresan las características esenciales a formar en el estudiante.
- ✓ Los contenidos expresados en disciplinas y asignaturas del ejercicio de la profesión, y su tributo al dominio integral de las funciones que caracterizan la actuación del profesional.
- ✓ La concepción del proceso de formación profesional.
- ✓ La concepción del componente académico, laboral e investigativo.
- ✓ La concepción del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario desde la dinámica de la relación entre la dimensión curricular y extracurricular en la carrera

## **Anexo 2:** Encuesta aplicada a los profesores de la carrera

Estimado profesor: Con el objetivo de perfeccionar la formación del modo de actuación profesional de los estudiantes en formación de la carrera de PGI de la UCP “Rafael María de Mendive”, estamos realizando esta investigación en la cual sus criterios pueden ser de valiosa ayuda, por ello esperamos su más sincera colaboración.

Especialidad\_\_\_\_\_

Años de experiencia \_\_\_\_\_

Años de experiencia en la Educación Superior Pedagógica\_\_\_\_\_

Años de experiencia en la carrera\_\_\_\_\_

Categoría docente: Instructor\_\_\_\_ Asistente\_\_\_\_ Auxiliar\_\_\_\_ Titular\_\_\_\_

Categoría científica: Dr\_\_\_\_ MSc \_\_\_\_\_

1. ¿Considera que desde su disciplina, Ud contribuye a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes de la carrera?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ En parte\_\_\_\_\_ No se\_\_\_\_\_

De contestar afirmativamente, argumente con al menos 3 razones:

---

2. ¿Considera Ud que los alumnos desde las distintas disciplinas de la carrera reciben la preparación necesaria para que puedan resolver integralmente los

problemas profesionales que se le presentan en su práctica laboral-investigativa?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ En parte\_\_\_\_\_ No se\_\_\_\_\_

3. ¿Considera Ud que el diseño de su disciplina y las asignaturas que la conforman, refleja en su ejecución y evaluación la interrelación de los diferentes componentes organizacionales del proceso, de manera que se conforme el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ En parte\_\_\_\_\_ No se\_\_\_\_\_

4. ¿Tiene Ud presente en la estructuración didáctica de sus clases y del sistema de tareas docentes el objeto de la profesión?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ En parte\_\_\_\_\_ No se\_\_\_\_\_

5. ¿Contribuye Ud desde su disciplina y asignatura al cumplimiento de los objetivos del año académico?

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ En parte\_\_\_\_\_ No se\_\_\_\_\_

6. Al diseñar su actividad docente Ud concibe:

a) \_\_\_\_ Problemas que implican para su solución la intervención de varias asignaturas.

\_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_ nunca

b) \_\_\_\_ Que la solución de las tareas o problemas exija la búsqueda en diferentes fuentes del conocimiento desde posiciones reflexivas.

\_\_\_\_\_ Siempre \_\_\_\_\_ a veces \_\_\_\_\_ nunca

c) \_\_\_\_\_ Acciones para que el estudiante haga una fundamentación del proceso de solución de las tareas o problemas.

\_\_\_\_\_ Siempre          \_\_\_\_\_ a veces          \_\_\_\_\_ nunca

d) \_\_\_\_\_ Acciones para la reflexión del estudiante sobre su desempeño.

\_\_\_\_\_ Siempre          \_\_\_\_\_ a veces          \_\_\_\_\_ nunca

e) \_\_\_\_\_ Acciones valorativas en relación a la bibliografía consultada.

\_\_\_\_\_ Siempre          \_\_\_\_\_ a veces          \_\_\_\_\_ nunca

**Anexo3:** Encuesta aplicada a docentes en formación de 1er y 2do año de la carrera.

Estimado estudiante: Con el objetivo de perfeccionar la formación del modo de actuación profesional de los estudiantes en formación de la carrera de PGI de la UCP “Rafael María de Mendive”, estamos realizando esta investigación en la cual sus criterios pueden ser de valiosa ayuda, por ello esperamos su más sincera colaboración.

1. ¿Qué significa para Ud. Que un profesor tenga un modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario?
2. ¿Qué criterios consideras deberá tener en cuenta un docente en su modo de actuación profesional pedagógico?
3. Las distintas disciplinas-asignaturas al diseñar su actividad docente conciben:
  - d) \_\_\_\_ Problemas que implican para su solución la intervención de varias asignaturas.  
\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_ nunca
  - e) \_\_\_\_ Que la solución de los problemas exija la búsqueda en diferentes fuentes del conocimiento desde posiciones reflexivas y desde la interdisciplinariedad.  
\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_ nunca
  - c) \_\_\_\_ Acciones que impliquen el trabajo cooperado de los estudiantes  
\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_ nunca
  - d) \_\_\_\_ Acciones para que el estudiante haga una explicación del proceso de solución de los problemas desde la interdisciplinariedad.

\_\_\_\_\_ Siempre          \_\_\_\_\_ a veces          \_\_\_\_\_ nunca

e) \_\_\_\_\_ Acciones que permitan a los estudiantes en formación la identificación de los contenidos que propician la interdisciplinariedad.

\_\_\_\_\_ Siempre          \_\_\_\_\_ a veces          \_\_\_\_\_ nunca

f) \_\_\_\_\_ Acciones para la reflexión del estudiante en formación sobre su desempeño interdisciplinario en lo individual y lo colectivo.

\_\_\_\_\_ Siempre          \_\_\_\_\_ a veces          \_\_\_\_\_ nunca

g) \_\_\_\_\_ Acciones valorativas en relación a la bibliografía consultada desde la interdisciplinariedad.

\_\_\_\_\_ Siempre          \_\_\_\_\_ a veces          \_\_\_\_\_ nunca

4. En cuanto a tu asistencia a clases marca con una X la afirmación que se ajusta a tu caso.

\_\_\_\_\_ Nunca o casi nunca faltó a clases.

\_\_\_\_\_ Muy pocas veces.

\_\_\_\_\_ A veces (2 ó 3 veces al mes)

\_\_\_\_\_ A menudo (4 ó 5 veces al mes)

\_\_\_\_\_ Con frecuencia (6 ó más veces al mes)

a) Causas más frecuentes de estas ausencias( en orden de importancia)

---

5. ¿Cuántas horas a la semana dedicas generalmente al estudio?

\_\_\_\_\_ Más de 20 horas a la semana.

\_\_\_\_\_ De 13- 20 horas a la semana.



\_\_\_\_\_ De 7-12 horas a la semana.

\_\_\_\_\_ De 1-6 horas a la semana.

\_\_\_\_\_ Ninguna.

a) Marca con una X las causas que inciden en que Ud. dedique tan pocas horas al estudio están:

\_\_\_\_\_ Insuficiente enfoque profesional de las tareas.

\_\_\_\_\_ No constituyen situaciones problemáticas.

\_\_\_\_\_ La solución no exige la consulta de diferentes fuentes del conocimiento desde posiciones reflexivas y desde la interdisciplinariedad.

\_\_\_\_\_ Su solución no implica el trabajo cooperado entre los estudiantes en formación.

\_\_\_\_\_ La revisión de las tareas no contempla la explicación de su proceso de solución.

\_\_\_\_\_ Otras. ¿Cuáles?

\_\_\_\_\_

6. ¿Estás satisfecho con tu vida actual de estudiante en formación de la carrera de PGI en la UCP?

\_\_\_\_\_ Estoy muy satisfecho.

\_\_\_\_\_ Estoy bastante, pero no completamente.

\_\_\_\_\_ Estoy satisfecho y en parte insatisfecho.

\_\_\_\_\_ Estoy bastante insatisfecho, pero no completamente.

\_\_\_\_\_ Estoy muy insatisfecho.

a) Argumenta con 3 razones las respuestas seleccionadas.

---

7. ¿Quieres irte de tu carrera o del centro?

	Carrera	Centro
I) Quiero seguir en	_____	_____
II) Quiero cambiar para	_____	_____
III) Quiero dejar	_____	_____

**Anexo 3.1:** Encuesta aplicada a docentes en formación de 4to y 5to año de la carrera.

Estimado estudiante: Con el objetivo de perfeccionar la formación del modo de actuación profesional de los estudiantes en formación de la carrera de PGI de la UCP “Rafael María de Mendive”, estamos realizando esta investigación en la cual sus criterios pueden ser de valiosa ayuda, por ello esperamos su más sincera colaboración.

4. ¿Qué significa para Ud. Que un profesor tenga un modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario?
5. ¿Qué criterios consideras deberá tener en cuenta un docente en su modo de actuación profesional pedagógico?
6. Los conocimientos recibidos en la disciplina Formación Pedagógica General (FPG) son suficientes para desempeñarse profesionalmente en la práctica – investigativa.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ En parte \_\_\_\_\_ No se\_\_\_\_\_

4. La disciplina Formación Pedagógica General desde sus contenidos propicia un sistema de acciones que favorecen el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en nuestra práctica laboral-investigativa.

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ En parte \_\_\_\_\_ No se\_\_\_\_\_

5. La carrera me ha ido preparando para afrontar los problemas profesionales que se presentan en nuestro quehacer desde modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario

Sí\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ En parte \_\_\_\_\_ No se\_\_\_\_\_

6. Las distintas disciplinas-asignaturas al diseñar su actividad docente conciben:

f) \_\_\_\_ Problemas que implican para su solución la intervención de varias asignaturas.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_ nunca

g) \_\_\_\_ Que la solución de las tareas o problemas exija la búsqueda en diferentes fuentes del conocimiento desde posiciones reflexivas.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_ nunca

h) \_\_\_\_ Acciones para que el estudiante en formación haga una fundamentación del proceso de solución de las tareas o problemas.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_ nunca

d) \_\_\_\_ Acciones para la reflexión del estudiante sobre su desempeño.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_ nunca

e) \_\_\_\_ Acciones valorativas en relación a la bibliografía consultada.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_ nunca

7. En cuanto a tu asistencia a clases en tu doble dualidad (estudiante y Profesor General Integral) marca con una X la afirmación que se ajusta a cada caso.

	Estudiante	PGI
Nunca o casi nunca faltó a clases.	_____	_____
Muy pocas veces.	_____	_____
A veces (2 ó 3 veces al mes)	_____	_____
A menudo (4 ó 5 veces al mes)	_____	_____
Con frecuencia (6 ó más veces al mes)	_____	_____
Causas más frecuentes de estas ausencias (en orden de importancia)		

---

8. ¿Cuántas horas a la semana dedicas generalmente al estudio y autopreparación?

	Estudio	Autopreparación
Más de 20 horas a la semana.	_____	_____
De 13- 20 horas a la semana.	_____	_____
De 7-12 horas a la semana.	_____	_____
De 1-6 horas a la semana.	_____	_____
Ninguna.	_____	_____

a) Marca con una X las causas que inciden en que Ud. dedique tan pocas horas al estudio están:

\_\_\_\_\_ Insuficiente enfoque profesional de las tareas.

\_\_\_\_\_ No constituyen situaciones problemáticas.

\_\_\_\_\_ La solución no exige la consulta de diferentes fuentes del conocimiento desde posiciones reflexivas y desde la interdisciplinariedad.

\_\_\_\_\_ Su solución no implica el trabajo cooperado entre los estudiantes.

\_\_\_\_\_ La revisión de las tareas no contempla la explicación de su proceso de solución.

\_\_\_\_\_ Otras. ¿Cuáles?

---

9. ¿Estás satisfecho con tu vida actual en la doble condición de estudiante y Profesor General Integral (PGI)?

	Estudiante	PGI
Estoy muy satisfecho.	_____	_____
Estoy bastante, pero no completamente.	_____	_____
Estoy satisfecho y en parte insatisfecho.	_____	_____
Estoy bastante insatisfecho, pero no completamente	_____	_____
Estoy muy insatisfecho.	_____	_____

10. ¿Quieres irte de tu carrera o del centro?

	Estudio	Trabajo
I) Quiero seguir en	_____	_____
II) Quiero cambiar para	_____	_____
III) Quiero dejar	_____	_____

### **Anexo 3.2:** Encuesta a egresados de la carrera de PGI

Estimado profesor: Con el objetivo de perfeccionar la formación del modo de actuación profesional de los egresados de la carrera de PGI de la UCP “Rafael María de Mendive”, estamos realizando esta investigación en la cual sus criterios pueden ser de valiosa ayuda, por ello esperamos su más sincera colaboración.

7. ¿Qué significa para Ud. tener un modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario?
8. ¿Qué criterios tiene en cuenta en su modo de actuación profesional pedagógico?
9. Haga una reflexión sobre su labor como profesor y marque con una X en cuál de las alternativas se ve representado.
  - a) \_\_\_\_ Al tomar una decisión profesional tienes en cuenta los errores cometidos en ocasiones anteriores.  
\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_ nunca
  - b) \_\_\_\_ Te detienes a reflexionar sobre cómo estás resolviendo la tarea o problema.  
\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_ nunca
  - c) \_\_\_\_ Cuando propones una solución a un problema profesional, lo haces integralmente.  
\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_ nunca
  - d) \_\_\_\_ Confrontas opiniones o criterios profesionales con otros docentes.  
\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_ nunca

e) \_\_\_\_\_ Cuando propones una alternativa de solución al problema profesional argumentas las razones.

\_\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_\_ nunca

10. Selecciona las respuestas que más se aproximan a tu forma de actuar:

a) Al diseñar mi actividad docente concibo:

\_\_\_\_\_ Problemas que implican para su solución la intervención de varias asignaturas.

\_\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_\_ nunca

\_\_\_\_\_ Que la solución de los problemas exija la búsqueda en diferentes fuentes del conocimiento desde posiciones reflexivas y desde la interdisciplinariedad.

\_\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_\_ nunca

\_\_\_\_\_ Acciones que impliquen el trabajo cooperado de los estudiantes

\_\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_\_ nunca

\_\_\_\_\_ Acciones para que el estudiante haga una explicación del proceso de solución de los problemas desde la interdisciplinariedad.

\_\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_\_ nunca

\_\_\_\_\_ Acciones que permitan a los estudiantes la identificación de los contenidos que propician la interdisciplinariedad.

\_\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_\_ nunca

b) Al diseñar mi actividad docente propicio el cuestionamiento del estudiante sobre:

\_\_\_\_\_ Su solución a la tarea o problema.

\_\_\_\_\_ La vía o recurso de solución escogido por él.



\_\_\_\_ La decisión tomada.

c) Al diseñar mi actividad docente contribuyo a la reflexión del estudiante sobre:

\_\_\_\_ Sus fortalezas y limitaciones en su desempeño interdisciplinario.

\_\_\_\_ Las relaciones interpersonales con el resto de sus compañeros.

\_\_\_\_ El criterio que tiene el resto de sus compañeros sobre su desempeño interdisciplinario.

d) Al ejecutar mi actividad docente realizo:

\_\_\_\_ Acciones valorativas en relación a la bibliografía consultada desde la interdisciplinariedad.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_\_ nunca

\_\_\_\_ Acciones que les permitan a los estudiantes la implementación de sus propias vías para la solución de la tarea o problema.

\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_\_ nunca

5. ¿En qué medida la disciplina FPG incidió en la conformación de su modo de actuación profesional pedagógico?

6. Mencione aquellas actividades de carácter académico que en su opinión más contribuyeron a la formación de su modo de actuación profesional pedagógico.

---

7. ¿Qué factores a su juicio afectaron en su formación la conformación de un modo de actuación profesional pedagógico?

#### **Anexo 4: Guía de entrevista a directivos de la facultad de PGI de la UCPPR.**

**Objetivo:** Constatar la efectividad del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de los estudiantes en formación de la carrera de la facultad de PGI durante la etapa de formación inicial, desde la perspectiva de los que asumen la dirección de este proceso en las diferentes instancias de trabajo metodológico, así como empleadores.

- 1- ) ¿Qué significación tiene para Ud. la etapa de formación inicial dentro del proceso formativo de los estudiantes en formación de la carrera Licenciatura en Educación? ¿Por qué?
- 2- ) ¿Cómo concibe el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la etapa de formación inicial de los estudiantes en formación de esta carrera desde la experiencia de la instancia que dirige?
- 3- ) ¿Qué salida tiene la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de los estudiantes en formación, desde el sistema de trabajo metodológico de la instancia que dirige?
- 4- ) ¿Cuáles son los problemas más comunes a los que se enfrenta el profesional de la Educación en el nivel medio?
- 5- ) ¿Cuál es su criterio acerca de la efectividad del proceso formativo de los estudiantes en su etapa inicial, en la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario que les permitan enfrentar los problemas profesionales más comunes de la práctica pedagógica?
- 6- ) ¿A su juicio, qué contenidos son imprescindibles para garantizar la interdisciplinariedad como futura actuación de este egresado?

7- ) ¿Cómo evalúa la preparación del estudiante en formación de esta carrera en relación con el abordaje de los problemas profesionales inherentes a su práctica laboral desde el método de proyectos?

8- ) ¿Qué sugiere para mejorar el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la formación inicial a fin de garantizar un desempeño integral del mismo?

## **Anexo 5: Guía de observación a clases**

Objetivo: Constatar el nivel de contribución desde las disciplinas y/o asignaturas a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

<b>Aspectos a observar</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
1. Enfoque profesional del contenido			
2. Problematicación del contenido			
3. Búsqueda en diferentes fuentes del conocimiento desde posiciones reflexivas			
4. Se propicia el trabajo cooperado			
5. Se potencia la reflexión del estudiante sobre su desempeño			

**ANEXO 6:** Guía de observación a las actividades del componente laboral.

Objetivo: Determinar las principales dificultades que presenta el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la formación inicial de los estudiantes en formación de la carrera de PGI de la UCPPR, que limitan su desarrollo, en la dimensión laboral del proceso docente educativo.

Leyenda: SO: Se Observa; SOAV: Se Observa A Veces; NSO: No Se Observa.

<b>Criterios</b>	<b>SO</b>	<b>SOAV</b>	<b>NSO</b>	<b>Observaciones</b>
1.- Si los tutores muestran dominio de los objetivos que deben alcanzar los estudiantes en formación por años académicos de la carrera en el componente laboral y en las actividades a realizar para tal propósito.				
2.- Concepción del Plan de Componente Laboral, de acuerdo con las necesidades de aprendizaje profesional de los estudiantes en formación para su futuro desempeño profesional.				
3.- El proceso de formación en su integralidad, permite				

interactuar desde el método de proyectos con los problemas profesionales más comunes de la práctica pedagógica a los estudiantes en formación.				
4.- Estrategias previstas por los estudiantes en formación para resolver los problemas profesionales que se presentan en la actividad práctica profesional.				
5.- Si el componente laboral, estimula o limita la motivación profesional.				
6.- Opinión de tutores, profesores y directivos de las micro-universidades sobre los modos de actuación profesional de los estudiantes en formación.				

**Anexo 6.1: Resultados de las observaciones realizadas al componente laboral.**

1. De 25 tutores observados, solo 8 muestran dominio de los objetivos que deben alcanzar los estudiantes en el componente laboral y en las actividades a realizar para tal propósito, lo que representa el 32%.

2. La forma en que está diseñado el plan de componente laboral, refleja que no siempre responde a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

3. El proceso de formación inicial, en lo curricular y lo extracurricular, no permite interactuar de forma sistémica, a los estudiantes con los problemas profesionales más comunes de la práctica pedagógica.

4. Solo el 15.2 % de las actividades tienen definido algoritmos o métodos de trabajo, que permiten la solución de los problemas profesionales que se presentan.

5. El 30.5% de las actividades contribuyen a la motivación profesional, el resto son esquemáticas, formales y estereotipadas.

6. Acerca del modo de actuación profesional pedagógico de los estudiantes, la opinión de los tutores es que:

- ✓ Son deficitarias en los estudiantes un grupo de actitudes y de cualidades indispensables para ser profesionales de la Educación. (68.5%).
- ✓ Carecen de conocimientos y habilidades de las ciencias de la profesión. (60.5%)
- ✓ Insuficiente preparación para asumir las tareas y funciones profesionales derivadas de su rol profesional. (75.7%)
- ✓ Denotan déficit de valores; lo que se refleja en la asunción de conductas inadecuadas, que no están en correspondencia con el modelo del profesional. (60.3%)
- ✓ No pueden resolver los problemas profesionales inherentes a su quehacer profesional y mucho menos hacerlo de manera integral. (76.8%).





**Anexo 7: Estrategia metodológica para implementar el modelo pedagógico del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación como docentes para la Secundaria Básica.**

**I Objetivo General:** Implementar en el proceso de formación inicial de los estudiantes en formación de la carrera, el modelo pedagógico del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, sustentada en el métodos de proyectos como eje integrador del proceso formativo en la dimensión curricular y extracurricular.

**II Acciones estratégicas específicas:**

- 1)- Los proyectos a nivel de años académicos en la dimensión curricular.
- 2)- Curso Facultativo: El método de proyectos en la dirección del proceso de solución de los problemas profesionales en la dimensión extracurricular.
- 3)- Capacitación al colectivo pedagógico.

**III Objetivos generales de las acciones estratégicas específicas:**

- 1)-Dirigir el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes de la carrera de Secundaria Básica, de la UCPPR, atendiendo a las etapas propuestas para su desarrollo, a

través del diseño de los proyectos a nivel de años académicos en la dimensión curricular.

2)-Sistematizar el dominio del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario desde el abordaje de los problemas profesionales a través del método de proyectos, a partir de la propuesta de Curso Facultativo a los estudiantes de la carrera de Secundaria Básica, de la UCPPR.

3)-Capacitar al colectivo pedagógico de la carrera de Secundaria Básica, de la UCPPR.

**IV Operaciones e indicadores de cada una de las acciones estratégicas específicas.**

Acciones estratégicas específicas	Operaciones	Indicadores
--------------------------------------	-------------	-------------

<p>1.Perfeccionamiento del proceso de formación profesional pedagógico del modo de actuación interdisciplinario a través del diseño de los proyectos a nivel de años académicos.</p>	<p>I Diseñar propuesta de proyectos a nivel de años académicos para el abordaje de los problemas profesionales en la dimensión curricular.</p> <p>II Implementar los proyectos a nivel de años académicos como parte de la estrategia educativa del año.</p> <p>III Validar la propuesta de proyectos a nivel de años académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de preparación de los estudiantes para el desarrollo de las acciones del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.</li> <li>- Nivel de satisfacción de los profesores y estudiantes</li> </ul>

<p>2. Perfeccionamiento del proceso de formación profesional pedagógico del modo de actuación interdisciplinario a través del Curso Facultativo: El método de proyectos en la dirección del proceso de solución de los problemas profesionales en la dimensión extracurricular.</p>	<p>I Diseñar el programa del Curso Facultativo para el trabajo con los problemas profesionales en la dimensión extracurricular.</p> <p>II Implementar el programa del Curso Facultativo.</p> <p>III Validar el programa del Curso Facultativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de preparación de los estudiantes para el desarrollo de las acciones del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.</li> <li>- Nivel de satisfacción de los profesores y estudiantes</li> </ul>
---	--	--

3. Perfeccionamiento del proceso de formación profesional pedagógico del modo de actuación interdisciplinario a través de la capacitación al colectivo pedagógico.	<p>I Diseñar el programa de Capacitación para el colectivo de la carrera.</p> <p>II Implementar el programa de Capacitación.</p> <p>III Validar el programa de Capacitación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nivel de satisfacción del colectivo pedagógico.</li> <li>- Nivel de impacto de la capacitación al colectivo pedagógico en el perfeccionamiento del proceso de formación profesional pedagógico del modo de actuación interdisciplinario.</li> </ul>
--	--	--

## **V Evaluación de las acciones estratégicas:**

La evaluación de las acciones estratégicas se concibe a partir del análisis de los resultados de la aplicación de cada una de ellas para la formación del proceso objeto de estudio.

Para ello se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una de las acciones estratégicas, en función del perfeccionamiento del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas y centrada en el método de proyectos como eje integrador.

Se considerará su evaluación a partir del comportamiento de los indicadores se ha empleado una escala que establece la consideración de: Bajo, Medio, Alto según los valores que obtenga el mismo.

Bajo: Si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica menos de un 60% de la muestra.

Medio: Presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica entre 60-85% de la muestra.

Alto: Presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica superior a un 85% de la muestra.

#### **Indicadores:**

- Nivel de preparación de los estudiantes para el desarrollo de las acciones y operaciones del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario: Capacidades de los estudiantes para identificar y desarrollar las acciones conformadoras y operaciones del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario a través de los proyectos a nivel de años académicos.
- Nivel de satisfacción de los profesores y estudiantes: Es la manifestación valorativa de las vivencias que profesores y estudiantes tienen en relación a la calidad del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario que se desarrolla en la formación inicial.

- Nivel de impacto de la capacitación al colectivo pedagógico en el perfeccionamiento del proceso de formación profesional pedagógico del modo de actuación interdisciplinario. Referido a la medida en que los resultados del programa de capacitación sean capaces de satisfacer las expectativas sociales y profesionales de los miembros del colectivo pedagógico.



## **Anexo 8: Programa de Capacitación al colectivo pedagógico de la carrera.**

### **Justificación:**

La formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario es una exigencia resultado del desarrollo científico - social alcanzado, constituyendo una necesaria tendencia, para garantizar mayor integralidad en el desempeño de los egresados. Es por ello, que se aprecia una mayor ocupación y preocupación por las Universidades de Ciencias Pedagógicas en los últimos tiempos en este sentido, logrando escalar una posición clave dentro del proceso de formación del personal docente. ¿Entonces, qué importancia tiene la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario? ¿Se forma el modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes desde los primeros años de la formación inicial?

Durante este período de la formación, no se satisfacen todas las necesidades de índole profesional, sin embargo, marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño.

Algunos estudiosos de la formación inicial del profesional de la educación se han aproximado a la determinación de niveles de desempeño profesional de los estudiantes, resultantes ellos de ese período formativo.

De lo anterior se deriva que la formación de profesores para Secundaria Básica está llamada hoy a enfrentar procesos continuos de perfeccionamiento, de manera que garantice la preparación de los mismos para puedan dirigir el

proceso de solución integral de los múltiples problemas profesionales que se presentan en su práctica laboral investigativa.

Si bien se han dado pasos importantes en este sentido a través del trabajo metodológico desarrollado, se reconoce la necesidad de capacitar al colectivo pedagógico de la carrera en los fundamentos teóricos del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario. Partiendo de esta necesidad de aprendizaje, se estructura el presente programa, a fin de perfeccionar este proceso en los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica de las UCP, en aras de lograr la pertinencia del proceso formativo.

Principios que permitieron la estructuración de este programa:

- Habilitar al colectivo pedagógico de la carrera para dirigir el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.
- Este programa de capacitación que se estructura se hace a partir de lograrse articular la teoría pedagógica y didáctica que fundamentan el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la formación inicial de los estudiantes de las UCP, centrada en el método de proyectos como eje integrador.
- Los cursos se desarrollarán en forma de talleres que fundamentan cómo enseñar desde la disciplinariedad a enseñar interdisciplinariamente en la formación inicial, de manera que conduzca

de forma gradual a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

Siguiendo estos principios y atendiendo a las exigencias de este proceso se propone el siguiente programa para el curso de capacitación.

**Programa del Curso de Capacitación al colectivo pedagógico.**

Título: Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el método de proyectos en los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica de la UCPPR en la formación inicial.

**Total de horas:** 60 horas-clases.

**Problema:** Insuficiente preparación de los docentes de las asignaturas del ejercicio de la profesión sobre los fundamentos teóricos del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la formación inicial, limitando la calidad del mismo.

**Objetivos:**

Que los docentes cursistas sean capaces de:

- Valorar el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la formación inicial en los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica de la UCPPR.
- Diseñar acciones estratégicas para garantizar la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el método de proyectos como eje integrador.
- Contribuir a la elevación de los niveles de desarrollo profesional de los docentes de la carrera.

**Objeto:** El proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el método de proyectos como eje integrador en la formación inicial en los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica de la UCPPR.

**Sistema de conocimientos:**

- La formación del profesional de la educación. Análisis conceptual: Formación, formación profesional y formación inicial. Principales tendencias en la formación de docentes a nivel internacional y en Cuba.
- La interdisciplinariedad. Breve análisis conceptual. La interdisciplinariedad como principio de la formación profesional.
- El modo de actuación profesional. Definición. Rasgos esenciales. El modo de actuación profesional pedagógico y la interdisciplinariedad. El modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario y el desempeño profesional.
- El proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de los estudiantes de la UCPPR en la formación inicial centrado en el método de proyectos como eje integrador. Principales manifestaciones, regularidades, enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas. Acciones conformadoras del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario. Hacia una concepción renovadora del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el método de proyectos como eje integrador en la formación inicial en los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica de la UCPPR. Principales etapas. Sus dimensiones e indicadores.

- El método de proyectos. Definición. Antecedentes. El método de proyectos en educación. Metodología para su elaboración. Otras exigencias a tener en cuenta. Posibles variantes de proyectos. Ventajas de su empleo. La escuela histórico- cultural base del el método de proyectos. Propuesta de proyectos a nivel de año.

#### **Sistema de habilidades:**

- Determinar las principales tendencias de la formación profesional en el contexto contemporáneo y sus particularidades en Cuba.
- Argumentar la necesidad del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica de la UCPPR, en su etapa inicial.
- Valorar las particularidades del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica de la UCPPR, centrado en el método de proyectos como eje integrador de dicho proceso formativo.

#### **Distribución de los contenidos por temas:**

##### **Tema #1: La formación del profesional de la educación.**

- La formación del profesional de la educación. Análisis conceptual: Formación, formación profesional y formación inicial.
- Principales tendencias en la formación de docentes a nivel internacional.
- La formación de docentes en Cuba: una retrospectiva histórica.
- La interdisciplinariedad como principio de la formación profesional.

## **Tema # 2: Formación inicial y la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.**

- Formación profesional y el modo de actuación profesional.
- El modo de actuación profesional pedagógico y la interdisciplinariedad.
- El modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario y el desempeño profesional.

## **Tema # 3: El proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el método de proyectos como eje integrador en la formación inicial.**

- El proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el método de proyectos.
- Principales manifestaciones, regularidades, enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas.
- Acciones conformadoras del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.
- Hacia una concepción renovadora del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el método de proyectos como eje integrador en la formación inicial. Principios y etapas.
- Dimensiones e indicadores del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la formación inicial.

## **Tema # 4: Hacia un modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la formación inicial.**

- Hacia un modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la formación inicial.
- Estrategias de los docentes, orientadas hacia un modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la formación inicial.

**Metodología a emplear:**

El curso tendrá un carácter eminentemente práctico, sustentado en métodos productivos, flexibles y auxiliados por el empleo de técnicas participativas que propicien la dinámica grupal y el cumplimiento de los objetivos previstos. Se crearán espacios para la reflexión y el debate a partir de la problematización y modelación de las actividades.

**Recursos:**

- Se requiere de un profesor o facilitador preparado en los fundamentos teóricos del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.
- Local para el desarrollo de las sesiones.
- Medios: Pizarra, video, computadora.

**Organización del curso:**

**1era etapa:** A Jefes de Departamentos, Jefes de disciplinas, PGI y coordinadores de carrera, por la autora de la tesis.

**2da etapa:** a los colectivos de disciplinas, por los jefes de las mismas ya capacitados.

**3era etapa:** A los profesores a tiempo parciales y tutores por los coordinadores de carrera.

Dicha capacitación se desarrollará en un tiempo de dos meses en 4 horas semanales en cada etapa. El curso se incluirá como parte del plan de superación de la carrera a través de sus reuniones.

### **Evaluación:**

Evaluación parcial:

Seminario para la determinación de las tendencias del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

Ponencia relacionada con la identificación de los modos de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en correspondencia con los problemas profesionales y el perfil del egresado.

Debate por equipos acerca de las particularidades del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario a nivel de equipos.

Evaluación final:

Entrega y defensa de las acciones estratégicas diseñadas para garantizar la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el método de proyectos como eje integrador.

### **Bibliografía:**

Addine Fernández. F: Modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica.

Colectivo de autores: Desempeño profesional y evaluación de los docentes del ISP: Propósitos y perspectivas.

Reinoso Cápiro. C: Modelo pedagógico para la actividad cooperada entre PGI de S/B.



Fiallo Rodríguez. J: La escuela histórico-cultural, base del método de proyectos: una vía para lograr la interdisciplinariedad en el P. D. E.

## **Anexo 9: Descripción del Método de Proyectos a nivel de año.**

El profesional de la educación; deberá poseer una cultura general, integral que le permita conocer cómo operar y cómo actuar con ella de manera que su abordaje sea de forma interdisciplinaria durante el aprendizaje de los estudiantes.

Una condición básica e indispensable que constituye garantía para el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en los estudiantes en formación en su proceso formativo inicial; lo es la interacción constante a partir del dominio del método de proyectos en el tratamiento de los problemas profesionales más comunes de su práctica pedagógica, de manera que pueda acercarse gradualmente a ese modo de actuación profesional. Siendo necesario que en su proceso de formación adquiera más experiencias en el trabajo con los problemas profesionales desde el método de proyectos y logre así un mayor nivel de implicación de todos los componentes de dicho proceso, a partir de una acertada identificación de sus limitaciones y fortalezas en su desempeño profesional.

Esta propuesta de Método de proyectos a nivel de año está encaminada a la sistematización por el estudiante en formación desde la dimensión curricular de las acciones del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario a partir de la propuesta de proyectos como eje integrador.

Problema: Necesidad de preparar a los estudiantes en formación para que dirijan el proceso de solución integral de los problemas encontrados en el objeto de trabajo.

Objetivo general: Sistematizar el dominio del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario a partir de la propuesta del método de proyectos en la solución de problemas profesionales durante la formación inicial.

Orientaciones generales:

El método de proyectos se estructura atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas sobre el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, las que a su vez coinciden con las de la metodología para su elaboración y además asumiéndolo como una forma de organización de la docencia; lo que facilita no solo la adquisición del sistema de conocimientos y valores sino también del modo de actuación profesional pedagógico demandado: el interdisciplinario.

Dadas las características y potencialidades del currículo; al finalizar cada año ello permitirá considerarlo como una forma de evaluación integradora de todas las asignaturas del año, con la participación de todos los protagonistas del proceso.

Para la determinación del contenido a abordar en dichos proyectos, se hizo necesario un trabajo metodológico previo que contempló a todas las instancias del mismo, encaminado a la precisión de los problemas profesionales que serían tratados en los proyectos a partir del consenso con los estudiantes y del diagnóstico de los mismos.

En este sentido se proponen los siguientes Proyectos a nivel de año:

### **En la etapa I: De preparación para la profesión**

Proyecto #1 Diagnóstico integral de los contextos de actuación del maestro (1er año)

Problema: ¿Cómo realizar un diagnóstico integral de los contextos de actuación del maestro?

Proyecto # 2: Planificación de actividades docentes interdisciplinarias.(2do año)

Problema:¿Cómo planificar actividades docentes interdisciplinarias a partir del diagnóstico individual y grupal?

**En la etapa II: De formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario**

Proyecto # 3: Ejecución de acciones de enseñanza que propicien un aprendizaje interdisciplinario. (3er año)

Problema: ¿Cómo enseñar de manera que el estudiante aprenda mediante un aprendizaje interdisciplinario?

**En la etapa III: De desarrollo del modo actuación profesional pedagógico interdisciplinario.**

Proyecto # 4: Ejecución de acciones de enseñanza que propicien un aprendizaje interdisciplinario. (4to año)

Problema: ¿Cómo enseñar de manera que el estudiante aprenda mediante un aprendizaje interdisciplinario?

**En la etapa IV: De consolidación del modo actuación profesional pedagógico interdisciplinario.**

Proyecto #5: Dirección del P. E. A interdisciplinario.

Problema: ¿Cómo dirigir el P. E. A interdisciplinario con un diseño curricular que no lo facilita?

Cada proyecto transcurre por etapas las cuales coinciden con las acciones conformadoras del modo actuación profesional pedagógico interdisciplinario y ellas son:

- Diagnóstico: Identificación del problema y de sus causas.
- Planificación: Determinación y formulación del objetivo así como de las acciones que permitirán su cumplimiento.
- Ejecución. Realización de las acciones concebidas.
- Evaluación: Formulación de conclusiones a las que se arribaron, valoración de los resultados obtenidos en cada etapa y total.

El método de proyectos se sustenta en la actividad cooperada y al asumirlo como una Forma de Organización de la Docencia (FOD) transcurre por momentos y a continuación se expone la modelación del Proyecto.

- Introducción: se presenta el proyecto, se caracteriza la actividad a partir de: Definirlo, desde el punto de vista de la educación, etapas para su elaboración, características, posibles variantes, su fundamentación como FOD y ventajas. Se plantea el problema profesional objeto de análisis y se orienta el objetivo.
- Desarrollo: Se realiza un debate inicial en torno a la importancia del problema profesional objeto de análisis desde el punto de vista de la dirección del aprendizaje por parte del docente y del proceso de aprendizaje por el estudiante en formación. Se identifica al nivel de contribución de cada disciplina/ asignatura a sus solución. Se profundiza en el tema a partir de la actividad cooperada y como resultado de ella se analizan y socializan las contribuciones de las disciplinas/ asignaturas en relación a las principales vías de su solución.
- Conclusiones: Se valora la importancia del proyecto, se brinda mayores niveles de precisión de cómo los estudiantes en formación pueden aplicarlo a su labor profesional de manera que resulte mucho más

efectivo. Se realiza la evaluación y autoevaluación del desempeño de los estudiantes en formación, donde se identifican las principales limitaciones y fortalezas que poseen y se precisan los niveles de ayuda para los que presentan dificultades.

## **Etapas I**

**Objetivo:** Sistematizar el diagnóstico de los problemas profesionales.

**Acción:** Diagnosticar los problemas profesionales más comunes de la práctica pedagógica.

### **Operaciones:**

1. Caracterización de los contextos de actuación.
2. Identificación de los problemas profesionales desde la interdisciplinariedad.
3. Fundamentación de los problemas profesionales encontrados desde la interdisciplinariedad.
4. Determinación de las posibles vías de solución desde la interdisciplinariedad.

## **Etapas II**

**Objetivo:** Sistematizar la planificación de las acciones que desde el proyecto darán solución a los problemas profesionales.

**Acción:** Planificar las acciones que se acometerán para su realización.

### **Operaciones:**

1. Selección de un problema que para su solución implique la intervención de varias asignaturas/disciplinas.
2. Provisión de diferentes fuentes del conocimiento para la búsqueda de la solución desde la interdisciplinariedad.
3. Diseño de acciones para su solución.
4. Elaboración de acciones para la reflexión metacognitiva.

### **Etapa III**

**Objetivo:** Sistematizar el proceso de ejecución del proyecto para dar solución a los problemas profesionales.

**Acción:** Ejecutar las acciones concebidas.

**Operaciones:**

1. Valoración y fundamentación de la propuesta de solución.
2. Aplicación de las acciones concebidas desde la cooperación.

### **Etapa IV**

**Objetivo:** Sistematizar el proceso de evaluación del proyecto en la solución de los problemas profesionales.

**Acciones:** Dirigir el proyecto.

Evaluar los resultados obtenidos y el desempeño.

**Operaciones:**

1. Formulación de conclusiones a las que arribaron.
2. Comparación de los resultados obtenidos en cada etapa con lo planificado.
3. Valoración del nivel de adquisición de conocimientos, habilidades, valores e integración.
4. Valoración del desempeño y los niveles de cooperación.

### **Evaluación**

Se evaluarán de acuerdo a los siguientes indicadores:

- Nivel de preparación de los estudiantes para el desarrollo de acciones del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.
- Nivel de satisfacción de los docentes y estudiantes.

### **Propuesta de Proyectos por años académicos**

#### **Proyecto # 1 1er año**

**Problema profesional** ¿Cómo realizar un diagnóstico integral de los contextos de actuación del maestro?

**Objetivo:** Diagnosticar integralmente los contextos de actuación del maestro.

#### **Justificación:**

La asignatura Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la educación contempla como parte del sistema de conocimientos de su tema # 1 titulado: “El diagnóstico integral de los estudiantes, características, funciones y su seguimiento” y como parte de la preparación de los estudiantes para dicha temática se les orientó previamente un estudio individual consistente en: Investigar con un(a) profesor(a) de experiencia.¿ Cuáles han sido a su juicio los logros, limitaciones e insatisfacciones que tiene en relación a la ejecución y seguimiento como profesional del diagnóstico integral pedagógico?

Las respuestas dadas a esa interrogante, más el poco tiempo que se le destina en la asignatura a dicha temática reveló la necesidad, de consenso con los estudiantes de elaborar un proyecto dirigido a contribuir a una preparación más sólida de los estudiantes en ese sentido.



### **Etapas de planificación:**

- Se conciben equipos de trabajo.
- Se coordina con la ESBU Carlos Ulloa en la sesión contraria a la de docencia principal de los docentes en formación para sus primeros acercamientos a la institución educativa y poder ejecutar las acciones planificadas.
- Se destinan horas de las contempladas para clases prácticas en el Programa de la asignatura Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la educación, para la selección y elaboración de técnicas para el diagnóstico:
  - ❖ Entrevista a director(a), J' de grado (7mo) y Profesor Guía de 7mo.

Objetivos: Caracterizar en cada caso la estructura que dirige.

Contrastar la teoría con la práctica en relación a lo que implica la caracterización como una etapa del diagnóstico.

Su confección es el resultado de la socialización de cada una de las concebidas por equipos, se buscaron niveles de coincidencia y se intentó una construcción colectiva de cada una de ellas.

Una de las resultantes de la entrevista al Profesor Guía sería la de identificar los objetos de diagnóstico: estudiante, grupo, familia y comunidad. De ahí se pasa a la determinación de las técnicas a aplicar a cada contexto atendiendo a sus características psicológicas y a la información que estas proporcionan y entre las cuales están:

**Para el estudiante**

Análisis del Expediente Acumulativo del Escolar (EAE)

10 deseos

Composición

Entrevista

Encuesta

Test de las diferentes asignaturas

Guía de observación

Peculiaridades de la memoria

Peculiaridades del pensamiento

**Para el Grupo**

Sociometría

Indicadores: estructura, interacción y cohesión

**Para la familia**

Observación

Entrevista

Indicadores: Tipo de familia, número de miembros, etapas de ciclo vital, nivel de escolaridad, ocupación, ingresos, medios de existencia material, jerarquía y límites, cohesión familiar, rutinas familiares y estilos.

## **Para la comunidad**

Observación

Entrevista

Indicadores: Ubicación, límites y extensión, características físicas de la zona (composición de la fauna y la flora, del suelo, del aire, temperatura, situación de los ríos y lagunas aledaños, ubicación de industrias, lugares de vertimientos de residuos), antecedentes históricos (orígenes de la comunidad, sucesos, personajes históricos importantes), cultural (costumbres, cantos y bailes típicos, instituciones e instalaciones)

### **Etapas de Ejecución:**

- Se aplican las técnicas al estudiante, familia, comunidad y grupo.
- En las horas destinadas en FPG a las clases prácticas se tabulan los resultados y se elaboran las conclusiones: diagnósticas, clasificatorias, explicativas y pronósticas en el tema # 1 de la asignatura Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la educación.
- Aplican las acciones proyectadas para el trabajo con el estudiante diagnosticado, como parte de la estrategia del grupo escolar al que pertenece.

### **Etapas de evaluación:**

- Formulan las conclusiones a las que arribaron sobre el estudiante diagnosticado.

- Evalúan los resultados obtenidos por el equipo y el desempeño individual en cada etapa.
- Valoran el nivel de desarrollo de conocimientos, nivel de desarrollo de habilidades e integración por el equipo e individual.

La presentación de los resultados se hará de la siguiente manera:

La caracterización del estudiante-familia y comunidad y el pronóstico del mismo al concluir el tema #1 de la asignatura Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la educación.

Las acciones proyectadas para el trabajo con el estudiante diagnosticado al concluir el tema #3 de la misma asignatura.

La caracterización del grupo escolar al que pertenece el estudiante y las acciones para el trabajo con el para el segundo semestre.

## **Proyecto # 2 2do año**

**Problema profesional:** ¿Cómo planificar actividades docentes interdisciplinarias a partir del diagnóstico individual y grupal?

**Objetivo:** Planificar actividades docentes interdisciplinarias a partir del diagnóstico individual y grupal.

### **Justificación:**

La esperanza de la humanidad en relación a la educación, está centrada en asumirla como una de las vías principales para impulsar el desarrollo social y para resolver los problemas que aquejan a los diferentes países, obligando a los profesionales de la docencia a liderar el cambio. En consecuencia, el docente deberá diseñar, planificar estrategias didácticas

que potencien en el estudiante aprendizajes que lo conduzcan a construir y reconstruir conocimientos de forma creadora, para que sea, no solo un asimilador de toda la obra humana que le ha antecedido, sino también un “actor” de esta nueva cultura.

La formación de las nuevas generaciones implica que puedan analizar los hechos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento desde una perspectiva compleja que equivale a decir, polifacética e interdisciplinaria. Ese carácter integral de dicho proceso formativo requiere de la interdisciplinariedad.

Precisamente, ello es solo posible cuando el profesor a través de la planificación de las actividades docentes puede potenciar la integración de los conocimientos, habilidades y así favorecer la interdisciplinariedad, puesto que la integración constituye una fase o etapa de la interdisciplinariedad.

#### **Etapas de planificación:**

- Se conciben equipos de trabajo en los grupos, sobre la base del criterio: motivaciones y fortalezas en las asignaturas de Secundaria Básica (Matemática, Español, Historia, otras).
- Se coordina con la Secundaria Básica Carlos Ulloa la inserción de los docentes en formación para la ejecución de las actividades docentes planificadas, en la sesión contraria a la docencia.
- Se aprovechan las horas de la asignatura Fundamentos sociológicos, pedagógicos y didácticos de la educación; para el abordaje de la planificación desde las clases prácticas que es una de las acciones conformadoras del modo de actuación profesional pedagógico

interdisciplinario y de las etapas del método de proyectos que es el eje integrador en esta investigación.

- Se provisiona la consulta del Programa de la asignatura de 8vo, libro de texto, entre otros.
- Se concibe el tratamiento metodológico de las unidades de los programas con mayores potencialidades para la interdisciplinariedad.
- Se precisa la clase para la cual se concebirán las actividades.

#### **Etapas de ejecución:**

- Se retoma el diagnóstico individual y grupal especialmente relacionado con el aprendizaje.
- Se formula el objetivo de la clase para la cual conciben dichas actividades.
- Se selecciona, secuencia y estructura el contenido de la clase a partir del objetivo de la misma.
- Se diseñan tareas docentes interdisciplinarias a partir de las siguientes acciones:
  - \_ Constituyan problemas que impliquen para su solución la intervención de varias asignaturas.
  - \_ Que la solución de las tareas o problemas exija la búsqueda en diferentes fuentes del conocimiento desde posiciones reflexivas.
  - \_ Que implique trabajo cooperado.
  - \_ Que se conciben acciones para que el estudiante haga una explicación del proceso de solución por él seguido.
  - \_ Que se contemplen acciones para la reflexión del estudiante sobre su desempeño.

\_ Que se diseñen acciones valorativas en relación a la bibliografía consultada.

- Se crean las condiciones para que fluya la dinámica grupal e individual de manera que se garantice el protagonismo de los estudiantes.
- Se determinan diferentes tipos de control para el logro de la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes en la dinámica de su aprendizaje.

#### **Etapas de evaluación:**

- Formulan las conclusiones a las que arribaron sobre las actividades planificadas.
- Evalúan los resultados obtenidos en la planificación de actividades por el equipo y el desempeño individual en cada etapa.

#### **Proyecto # 3    3ro y 4to años**

**Problema profesional:** ¿Cómo enseñar de manera que el estudiante aprenda mediante un aprendizaje interdisciplinario?

**Objetivo:** Ejecutar acciones desde la enseñanza que propicien un aprendizaje interdisciplinario a partir del diagnóstico individual y grupal.

**Justificación:** La interdisciplinariedad como tendencia ha estado presente en todas las etapas de la historia de la ciencia y se remonta a la antigüedad clásica, en tanto, en el ámbito del currículo a diferencia de la ciencia aparece en pleno siglo XX.

Al ser la interdisciplinariedad un principio estructurante del currículo, a la vez que proceso, en el ámbito de educativo no puede ser resultado de la actividad espontánea, aislada y circunstancial, sino de una concepción de enseñanza

meditada y concretada por el docente; lo que derivará en un aprendizaje interdisciplinario de sus estudiantes.

Precisamente, ello es solo posible cuando el profesor a través de su desempeño ejecuta acciones de enseñanza que propicien un aprendizaje interdisciplinario a partir del diagnóstico individual y grupal.

### **Etapas de planificación:**

- Se conciben equipos de trabajo en los grupos, sobre la base del criterio: motivaciones y fortalezas en las asignaturas de Secundaria Básica (Matemática, Español, Historia, otras).
- Se concibe el tratamiento metodológico de las unidades de los programas con mayores potencialidades para la interdisciplinariedad.
- Se precisa la clase para la cual se concebirán las acciones a ejecutar.
- Se retoma el diagnóstico individual y grupal especialmente relacionado con el aprendizaje para:
  - Concebir el aseguramiento del nivel de partida.
  - Formular el objetivo de la clase.
  - Seleccionar, secuenciar y estructurar el contenido de la clase a partir del objetivo de la misma.
  - Diseñar tareas docentes interdisciplinarias a partir de las siguientes

acciones:

- Constituyan problemas que implican para su solución la intervención de varias asignaturas.



- \_ Que la solución de las tareas o problemas exija la búsqueda en diferentes fuentes del conocimiento desde posiciones reflexivas.
- \_ Que implique trabajo cooperado.
- \_ Que se conciban acciones para que el estudiante haga una explicación del proceso de solución por él seguido.
- \_ Que se contemplen acciones para la reflexión del estudiante sobre su desempeño.
- \_ Que se diseñen acciones valorativas en relación a la bibliografía consultada.
- Crear las condiciones para que fluya la dinámica grupal e individual de manera que se garantice el protagonismo de los estudiantes.
- Determinar diferentes tipos de control para el logro de la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes en la dinámica de su aprendizaje.
- Orientar el Estudio Individual

**Etapas de ejecución:**

- Orienta el objetivo de la clase.
- Organiza el trabajo en equipos.
- Distribuye las tareas docentes interdisciplinarias según su nivel de complejidad y el diagnóstico individual y grupal.
- Determina la vía de solución.
- Ejemplifica el proceso seguido para su solución.
- Valora y fundamenta la propuesta de la solución seguida.
- Permite a los estudiantes que implementen sus propias vías o recursos de solución.

- Promueve el cuestionamiento de la decisión tomada.
- Realiza acciones valorativas en relación a la bibliografía consultada.
- Favorece la autoevaluación y coevaluación de los estudiantes durante su aprendizaje.

#### **Etapas de evaluación:**

- Formulan las conclusiones acerca de las acciones de enseñanza ejecutadas.
- Evalúan los resultados obtenidos en la ejecución de dichas acciones por el equipo y el desempeño individual en cada una de las etapas.

#### **Proyecto # 4      5to año**

**Problema profesional:** ¿Cómo dirigir el P. E. A interdisciplinario con un diseño curricular que no lo facilita?

**Objetivo:** Dirigir el P.E.A interdisciplinario a partir del diagnóstico individual y grupal.

**Justificación:** La labor de dirigente del P. E. A es crear dentro de ese contexto las condiciones que faciliten el cumplimiento de los objetivos o metas trazadas en relación a la formación de las nuevas generaciones; donde las mismas deberán estar en condiciones de que puedan analizar los hechos y fenómenos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento desde una perspectiva compleja que equivale a decir, polifacética e interdisciplinaria. Ese carácter integral de dicho proceso formativo requiere de la dirección P. E. A desde la interdisciplinariedad.

Precisamente, ello es solo posible cuando el profesor a través de su desempeño ejecuta acciones de la dirección de un P. E .A interdisciplinario a partir del diagnóstico individual y grupal.

### **Etapas de planificación:**

- Cada estudiante en formación escogerá dentro de las asignaturas del currículo escolar por la cual tiene mayor motivación y dominio.
- Se concibe el tratamiento metodológico de las unidades de los programas con mayores potencialidades para el empleo de método de proyectos como eje que posibilita la interdisciplinariedad.
- Se precisa la clase para la cual se concebirá el uso del método de proyectos para su dirección.
- Se identifica con que otras asignaturas y contenidos específicos ya abordados en ellas guarda relación la clase.
- Se diseña un mapa conceptual donde se refleja dichas relaciones.
- Se retoma el diagnóstico grupal e individual en lo relacionado con el aprendizaje para:
  - Seleccionar la variante del proyecto en correspondencia con la edad, grado, nivel de enseñanza e intereses de los estudiantes así como de la problemática a resolver.
  - Conformar equipos de trabajo.

- Formula(n) el/los objetivo(s) a cumplir.
- Diseñan las acciones que los estudiantes deberán realizar.
- Se precisa el tiempo del cual dispondrán para su realización.
- Determinar la estructura del trabajo de acuerdo al tipo de proyecto.
- Definición de cuándo serán presentados los resultados.
- Precisar los indicadores para evaluar los resultados del proyecto.

### **Etapas de ejecución:**

Realización de las acciones planificadas, o sea, abordar el estudio de la temática problemática a partir de los contenidos desarrollados en otras asignaturas y que guardan relación a partir de un trabajo de investigación.

### **Etapas de evaluación:**

- Se evalúan los resultados obtenidos con el proyecto lo que abarca una valoración de las etapas anteriores.
- Se valora los conocimientos adquiridos, el nivel de desarrollo de las habilidades, contribución a la formación de valores y si se logro profundizar en la interrelación y concatenación entre los fenómenos o procesos objeto de estudio.

**Anexo 10: Curso Facultativo “El método de proyectos en la dirección del proceso de solución de problemas profesionales” en la dimensión extracurricular.**

**Justificación:**

La carrera de Licenciatura en Educación, se encuentra en un proceso de transformaciones que le permitan dar respuesta a los desafíos impuestos por el actual contexto. De ahí que sea una necesidad aprovechar las potencialidades que brindan todos los espacios en lo curricular como en lo extracurricular para formar modos de actuación profesional pedagógico que estén a tonos con las demandas y exigencias de la sociedad contemporánea.

Desde el plano extracurricular también existe un reconocimiento de que los estudiantes están requeridos de adquirir y sistematizar una preparación básica que le permita dirigir el proceso de solución integral de los problemas profesionales propios de su quehacer pedagógico y que incluso trasciende el contexto áulico.

La existencia de esta necesidad determina la estructuración del siguiente Curso Facultativo como espacio para el análisis, reflexión y solución de diversos problemas. Se propone entonces el siguiente programa, a fin de contribuir al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la formación inicial, atendiendo al método de proyectos como eje integrador de dicho proceso.

**Problema:** Necesidad de contribuir a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en el abordaje desde el método de proyectos de los problemas profesionales en la dimensión extracurricular.

La existencia de dicho problema conduce a la formulación del **objetivo** de esta acción estratégica en los siguientes términos: Sistematizar el dominio del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario desde el empleo del método de proyectos en el trabajo con los problemas profesionales en la dimensión extracurricular, a partir de la propuesta de un Curso Facultativo El método de proyectos en la dirección del proceso de solución de problemas profesionales en la dimensión extracurricular.

**Operaciones:**

- ❖ Diseñar programa del Curso Facultativo El método de proyectos en la dirección del proceso de solución de problemas profesionales en la dimensión extracurricular para los estudiantes, en relación a la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.
- ❖ Implementar el programa del Curso Facultativo El método de proyectos en la dirección del proceso de solución de problemas profesionales en la dimensión extracurricular.
- ❖ Validar el programa del Curso Facultativo El método de proyectos en la dirección del proceso de solución de problemas profesionales en la dimensión extracurricular.

**Principios sobre los que se estructura este programa:**

- ❖ Habilitar al colectivo de estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica(S/B) de la UCPPR para el empleo del método de

proyectos en la dirección del proceso de solución de los problemas profesionales que en la dimensión extracurricular se presentan en su práctica pedagógica.

- ❖ Este curso, se articulará a partir de la teoría pedagógica y la didáctica que fundamentan la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la formación inicial sustentado en el método de proyectos como eje integrador de dicho proceso.

Programa del Curso Facultativo” El método de proyectos en la dirección del proceso de solución de problemas profesionales en la dimensión extracurricular para los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica(S/B) de la UCPPR.

**Total de horas:** 90 horas- clases

**Problema:** Necesidad de preparar a los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica(S/B) de la UCPPR, en el empleo del método de proyectos para el trabajo con los problemas profesionales en la dimensión extracurricular, para la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.

**Objetivo:** Sistematizar el dominio del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario desde el empleo del método de proyectos para el trabajo con los problemas profesionales en la dimensión extracurricular, a partir de un Curso Facultativo dirigido a los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica(S/B) de la UCPPR.

**I Etapa: Preparación para la profesión (1er y 2do año).**

**Total de horas:** 24 horas- clases

**Problema:** Necesidad de preparar a los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica(S/B) de la UCPPR, en el empleo del método de proyectos para el trabajo con los problemas profesionales que se presentan en la dimensión extracurricular.

**Objeto:** El método de proyectos en el tratamiento de los problemas profesionales que se presentan en la dimensión extracurricular.

**Objetivo:** Sistematizar el empleo del método de proyectos en el abordaje de los problemas profesionales que se presentan en la dimensión extracurricular a partir de la propuesta de un Curso Facultativo.

**Sistema de conocimientos:**

- ❖ El método de proyectos. Breve análisis conceptual y de sus antecedentes en la educación. Metodología para su elaboración. Posibles variantes de proyectos. Ventajas.
- ❖ Diagnóstico de los problemas profesionales que se presentan en la dimensión extracurricular. Identificación de los problemas existentes. Selección y fundamentación de un problema que implique la intervención de varias asignaturas/disciplinas: detección de barreras y fortalezas para la implementación de acciones para su solución.

**Sistema de habilidades:**

- ❖ Diagnosticar los problemas profesionales que se presentan en la dimensión extracurricular y que distinguen al profesor de Secundaria Básica(S/B).

**II Etapa: Formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario (3er año).**

**Total de horas:** 16 horas- clases



**Problema:** Necesidad de preparar a los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica(S/B) de la UCPPR, en la planificación de proyectos para el trabajo con los problemas profesionales que se presentan en la dimensión extracurricular.

**Objeto:** Planificación de proyectos en la dimensión extracurricular.

**Objetivo:** Sistematizar la planificación de proyectos para el trabajo con los problemas profesionales que se presentan en la dimensión extracurricular y que distinguen al profesor de Secundaria Básica(S/B), a partir de la propuesta de un Curso Facultativo.

**Sistema de conocimientos:**

- ❖ Determinación de las asignaturas/disciplinas y sus niveles de contribución a su solución.
- ❖ Diseño de acciones formativas a desarrollar.
- ❖ Elaboración de acciones para la reflexión metacognitiva sobre su desempeño.

**Sistema de habilidades:**

- ❖ Planificar proyectos para el trabajo con los problemas profesionales que se presentan en la dimensión extracurricular.

**III Etapa: Desarrollo del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario. (4to año)**

**Total de horas:** 32 horas- clases

**Problema:** Necesidad de preparar a los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica(S/B) de la UCPPR, en la ejecución de variantes de proyectos para el trabajo con los problemas profesionales que se presentan en la dimensión extracurricular.

**Objeto:** Ejecución de variantes de proyectos para el trabajo con los problemas profesionales que se presentan en la dimensión extracurricular.

**Objetivo:** Sistematizar la ejecución de variantes de proyectos para el trabajo con los problemas profesionales que se presentan en la dimensión extracurricular.

**Sistema de conocimientos:**

- ❖ Los problemas profesionales en la dimensión extracurricular.
- ❖ Determinación de vías para su solución.
- ❖ Fundamentación y valoración de la propuesta de solución.
- ❖ Aplicación de acciones diseñadas desde el proyecto.

**Sistema de habilidades:**

Ejecutar acciones educativas concebidas como parte del proyecto para dar solución a los problemas profesionales que se presentan en la dimensión extracurricular.

**IV Etapa: Consolidación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario. (5to año)**

**Total de horas:** 16 horas- clases

**Problema:** Necesidad de preparar a los estudiantes en formación para profesores de Secundaria Básica(S/B) de la UCPPR, en la evaluación de su desempeño profesional durante la dirección del proceso de solución de los problemas profesionales que se manifiestan en la dimensión extracurricular.

**Objeto:** Evaluación de su desempeño profesional durante la dirección del proceso de solución de los problemas profesionales que se manifiestan en la dimensión extracurricular.

**Objetivo:** Sistematizar la evaluación de su desempeño profesional durante la dirección del proceso de solución de los problemas profesionales que se manifiestan en la dimensión extracurricular.

**Sistema de conocimientos:**

- ❖ La dirección del proceso de solución de los problemas profesionales que se manifiestan en la dimensión extracurricular.
- ❖ Evaluación del desempeño profesional durante la dirección del proceso de solución de los problemas profesionales que se manifiestan en la dimensión extracurricular.

**Sistema de habilidades:**

- ❖ Dirigir el proceso de solución de los problemas profesionales que se manifiestan en la dimensión extracurricular.
- ❖ Evaluar el desempeño profesional durante la dirección del proceso de solución de los problemas profesionales que se manifiestan en la dimensión extracurricular.

[illegible]

2. Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el proceso de formación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Educación.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida de la práctica como docente.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado			

			Coeficiente de Argumentación (Ka)							
Experto  Nº	Ev.	Kc	Análisis teórico realizad o por usted.	Su experienci a profesional .	Trabajos de autores nacionales.	Trabajos de autores extranjer os.	Sus investigacio nes sobre el tema.	Suma de los coeficie ntes	Coefic iente de comp etenci a	
E Nº 1	10	1	0,3	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,9	0,95	Alto
E Nº 2	10	1	0,3	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,9	0,95	Alto
E Nº 3	9	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,8	0,85	Alto
E Nº 4	9	0,9	0,3	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,9	0,9	Alto
E Nº 5	9	0,9	0,3	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,9	0,9	Alto
E Nº 6	9	0,9	0,3	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,9	0,9	Alto
E Nº 7	9	0,9	0,3	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,9	0,9	Alto
E Nº 8	9	0,9	0,3	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,9	0,9	Alto
E Nº 9	10	1	0,3	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,9	0,95	Alto
E Nº 10	9	0,9	0,3	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,9	0,9	Alto
E Nº 11	9	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,8	0,85	Alto
E Nº 12	9	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,8	0,85	Alto
E Nº 13	9	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,8	0,85	Alto
E Nº 14	9	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,8	0,85	Alto
E Nº 15	9	0,9	0,2	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,8	0,85	Alto
E Nº 16	8	0,8	0,3	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,9	0,85	Alto
E Nº 17	9	0,9	0,3	0,5	0,05	0,05	0, 05	0,9	0,9	Alto

E N° 18	9	0,9	0,2	0,4	0,05	0,05	0, 05	0,7	0,8	Medio
E N° 19	9	0,9	0,2	0,4	0,05	0,05	0, 05	0,7	0,8	Medio
E N° 20	9	0,9	0,2	0,4	0,05	0,05	0, 05	0,7	0,8	Medio
E N° 21	8	0,8	0,3	0,4	0,05	0,05	0, 05	0,8	0,8	Medio
E N° 22	8	0,8	0,3	0,4	0,05	0,05	0, 05	0,8	0,8	Medio
E N° 23	8	0,8	0,2	0,4	0,05	0,05	0, 05	0,7	0,75	Medio
E N° 24	8	0,8	0,3	0,4	0,05	0,05	0, 05	0,8	0,8	Medio
E N° 25	8	0,8	0,3	0,4	0,05	0,05	0, 05	0,8	0,8	Medio
E N° 26	8	0,8	0,3	0,4	0,05	0,05	0, 05	0,8	0,8	Medio
E N° 27	8	0,8	0,3	0,4	0,05	0,05	0, 05	0,8	0,8	Medio
E N° 28	8	0,8	0,2	0,4	0,05	0,05	0, 05	0,7	0,75	Medio
E N° 29	5	0,5	0,3	0,4	0,05	0,05	0, 05	0,8	0,65	Medio
E N° 30	8	0,8	0,2	0,3	0,05	0,05	0, 05	0,6	0,7	Medio
E N° 31	3	0,3	0,2	0,3	0,05	0,05	0, 05	0,6	0,45	FALSO
E N° 32	3	0,3	0,3	0,3	0,05	0,05	0, 05	0,7	0,5	FALSO
E N° 33	2	0,2	0,2	0,3	0,05	0,05	0, 05	0,6	0,4	FALSO
E N° 34	1	0,1	0,2	0,3	0,05	0,05	0, 05	0,6	0,35	FALSO
E N° 35	1	0,1	0,2	0,3	0,05	0,05	0, 05	0,6	0,35	FALSO

### **Anexo13: Cuestionario a los Expertos.**

Este cuestionario tiene como objetivo constatar la validez de la propuesta de modelo pedagógico para contribuir al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de los estudiantes en formación para Secundaria Básica en la UCPPR. Para ello le anexamos un documento resumen de la concepción pedagógica y de la estrategia.

1. A continuación se le pide su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados para implementar en la práctica educativa la concepción pedagógica:

Los indicadores se le presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa al grado de importancia de cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece desde el análisis del resumen del trabajo que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – Muy adecuado (1).

C2 – Bastante adecuado (2).

C3 – Adecuado (3).

C4 – Poco adecuado (4).

C5 – Inadecuada (5).

No.	Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5
1	Correspondencia del modelo pedagógico con las demandas de la					



	profesión en los momentos actuales					
2	La concepción de las acciones y operaciones del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario como elemento dinamizador del proceso formativo					
3	La concepción del método de proyectos como eje integrador					
4	Etapas del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de Proyectos en la dimensión curricular y extracurricular					
5	Concepción de los principios que dinamizan el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de Proyectos de los estudiantes.					
6	Relación entre modelo pedagógico del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de Proyectos y las acciones estratégicas específicas de la					

	estrategia para su implementación.					
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

a-) Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada puede hacerlo a continuación

**Anexo 14:** Calificación otorgada por los expertos a los indicadores

<b>Experto N°</b>	<b>A-1</b>	<b>A-2</b>	<b>A-3</b>	<b>A-4</b>	<b>A-5</b>	<b>A-6</b>
<b>E1</b>	1	1	1	1	1	1
<b>E2</b>	1	1	3	2	3	1
<b>E3</b>	1	1	3	2	3	1
<b>E4</b>	1	1	1	2	3	1
<b>E5</b>	1	1	1	2	3	1
<b>E6</b>	2	1	1	2	2	1
<b>E7</b>	1	1	1	2	3	1
<b>E8</b>	1	1	3	2	3	1
<b>E9</b>	2	1	2	2	3	2
<b>E10</b>	1	1	1	2	3	1
<b>E11</b>	1	2	1	2	2	1
<b>E12</b>	1	1	1	2	3	1
<b>E13</b>	1	2	1	2	3	1
<b>E14</b>	1	1	1	2	1	1
<b>E15</b>	1	2	1	2	3	3
<b>E16</b>	2	1	1	2	1	1
<b>E17</b>	1	1	2	2	3	3
<b>E18</b>	1	1	2	2	3	1
<b>E19</b>	1	2	1	2	3	2

<b>E20</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>E21</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>E22</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>E23</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>E24</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>E25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>E26</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>E27</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>E28</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>E29</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>E30</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>21</b>
	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Anexo 15: Resultados de frecuencias obtenidas**

<b>Aspectos evaluados</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>	<b>C5</b>	<b>TOTAL</b>	<b>Frecuenci as absolutas</b>
1	22	6	2	0	0	30	
2	24	6	0	0	0	30	
3	19	8	3	0	0	30	
4	7	21	2	0	0	30	
5	6	5	19	0	0	30	
6	21	5	2	0	0	30	

**Frecuencias acumuladas**

<b>Aspectos evaluados</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>	<b>C5</b>
1	22	28	30	30	30

2	24	30	30	30	30
3	19	27	30	30	30
4	7	28	30	30	30
5	6	11	30	30	30
6	21	26	28	28	28

### Frecuencias relativas acumuladas

Aspectos evaluados	C1	C2	C3	C4	C5
1	0,7333	0,9333	1,0000	1,0000	1,0000
2	0,8000	1,0000	1,0000	1,0000	1,0000
3	0,6333	0,9000	1,0000	1,0000	1,0000
4	0,2333	0,9333	1,0000	1,0000	1,0000
5	0,2000	0,3667	1,0000	1,0000	1,0000
6	0,7000	0,8667	0,9333	0,9333	0,9333

**Imagen de frecuencias relativas acumuladas por la inversa de la curva normal:**

Aspectos evaluados		C1	C2	C3	C4	C5	Suma	Promedio	N-P
1		0,62	1,5	3,9	3,9	3,9	13,82	2,76	-2,52
2		0,84	3,9	3,9	3,9	3,9	15,60	3,90	-3,65
3		0,34	1,28	3,9	3,9	3,9	12,98	3,25	-3,00
4		0,12	0,11	0,17	0,1	0,1	0,60	0,12	0,13
5		0,12	0,13	0,01	0,002	0,11	0,37	0,07	0,17
6		0,13	0,01	0,2	0,14	0,5	0,98	0,20	0,05
	<b>Puntos de Corte</b>	-0,11	1,49	3,50	3,50	3,50	11,92		
		Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado				
		$p \leq -0,11$	-	$1,49 < p \leq 3,$	$p > 3,50$				

			0,11<p<=1,49	5					
--	--	--	--------------	---	--	--	--	--	--



**Anexo16: Guía de entrevista grupal a profesores de la carrera de PGI de la UCPPR y tutores de las micro-universidades para la estructuración y aplicación de la estrategia.**

**Objetivo:** Determinar la estructura de la estrategia para el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de los estudiantes de la carrera para profesores de Secundaria Básica de la UCPPR en la formación inicial, sobre la base del modelo pedagógico propuesto.

**Estimado Profesor:** Con el fin de perfeccionar el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de los estudiantes de la carrera donde Ud. trabaja, se consideran de gran utilidad los criterios que usted con su experiencia, nos pueda aportar para la estructuración de la estrategia, atendiendo al modelo pedagógico propuesto. Para ello este taller se desarrollará en torno a los siguientes objetivos:

1.-Determinar de la estrategia y de su estructura las acciones estratégicas específicas para el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en el estudiante de la carrera en la formación inicial.

2.-Valorar las acciones estratégicas específicas para la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario a partir de las etapas identificadas y fundamentadas tanto para la dimensión curricular y extracurricular.

3.- Valorar las acciones y operaciones del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario, a través de las propuestas de las acciones estratégicas específicas tanto para la dimensión curricular y extracurricular.

4.-Determinar las condiciones que requiere la aplicación de la estrategia que se propone.

6.-Valorar el aporte a la formación y desempeño profesional del estudiante.

7.-Valorar el impacto en el desarrollo de sus funciones en las micro-universidades.

#### **Anexo: 16.1 Criterios que se obtienen de la entrevista grupal.**

El intercambio efectuado como resultado de estos talleres reveló un grupo de criterios de necesaria consideración:

- Reconocimiento de la importancia de desarrollar una estrategia dirigida al proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en la etapa inicial de los estudiantes de la carrera, atendiendo a las etapas identificadas y definidas para la configuración del objeto de la profesión, a partir de las relaciones entre acciones y operaciones del modo de actuación al que se tributa con los objetos de trabajo.
- Consideración consensuada de la necesidad de su estructuración en acciones estratégicas específicas, dirigidas al desarrollo del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario en su dimensión curricular y extracurricular en la formación inicial.

- Reconocimiento de la necesidad de estructurar los Proyectos a nivel de años académicos y el Curso Facultativo como acciones estratégicas específicas, dirigidas a sistematizar en ambas dimensiones la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario.
- Reconocimiento de la importancia de la capacitación a profesores y tutores en los fundamentos teóricos del proceso, de manera que puedan dirigir dicho proceso formativo hacia el logro de los objetivos propuestos.
- Denotan motivación por la implementación de la estrategia, en tanto la consideran una necesidad significativa, para el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario y lograr un desempeño profesional interdisciplinario.

**Anexo 17: Guía de entrevista grupal a los profesores de la carrera de PGI tras el proceso de capacitación, en el curso escolar 2009-2010.**

Participantes: 30 profesores de las disciplinas de M, E, H, CN de la Facultad de Educación PGI de S/B de la UCPPR.

Objetivo: Realizar el diagnóstico continuo de la evolución del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de los estudiantes de las carrera de profesores para Secundaria Básica de la UCPPR, después de iniciada la capacitación

Datos generales:

- a) Titulación: Licenciado en Educación. Especialidad: \_\_\_\_En estudios superiores:\_\_\_\_\_
- b) Años de experiencia:\_\_\_\_\_
- c) Años de experiencia en la Educación Superior Pedagógica: \_\_\_\_\_
- d) Carrera en la que labora:\_\_\_\_\_
- e) Años de experiencia en la carrera: \_\_\_\_\_
- f) Categoría docente: Instructor\_\_\_\_ Asistente\_\_\_\_ Auxiliar\_\_\_\_ Titular\_\_\_\_\_
- g) Categoría científica: Dr\_\_\_\_ MSc \_\_\_\_\_

Estimado profesor:

Como parte del perfeccionamiento en la preparación de los profesores para asumir con mayor calidad la dirección del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de los estudiantes de la Licenciatura en Educación en la carrera de profesores para Secundaria

Básica, necesitamos conocer sus opiniones acerca de este importante proceso después del inicio de la capacitación.

Gracias.

Aspectos a debatir:

- 1) A su juicio, ¿cómo ha repercutido la capacitación en el modelo pedagógico y dirección del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario de los estudiantes en formación de la carrera en la que trabaja centrado en el Método de proyectos, desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura que imparte?
- 2) ¿Qué fortalezas y debilidades existen para desarrollar este proceso de forma sistémica e integradora en el colectivo de año?
- 3) Para garantizar el perfeccionamiento de este proceso, ¿Qué sugerencia considera necesario realizar?

**Anexo 17.1: Resultados de la entrevista grupal a profesores de la carrera tras el proceso de capacitación, en el curso escolar 2009-2010.**

Datos generales:

Total de entrevistados: 30

1-La capacitación que se ha realizado, ha provocado cambios sustanciales en la concepción del proceso de formación profesional en general; así como también en el modelo pedagógico del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de proyectos desde el primer año de la formación inicial, al determinar la necesidad de rediseñar todo el sistema de trabajo de la carrera a partir de otorgarle prioridad a dicho proceso en y desde el accionar de las disciplinas y asignaturas del ejercicio de la profesión.

La concepción existente de este proceso, se caracteriza por las ausencias de sistematicidad e integración, en lo que ha influido entre otros factores las carencias cognitivas que presentan los docentes en formación en el primer año y el enfoque disciplinar predominante tanto a nivel curricular como en el trabajo metodológico de las disciplinas y años.

En la actualidad en el pregrado no se logra una suficiente preparación de los docentes en formación para el ejercicio de la profesión, y el proceso de enseñanza- aprendizaje contribuye desde el modelo del claustro formador a una actuación profesional disciplinaria y fragmentada.

Los profesores coinciden en reconocer que la estrategia resulta determinante y oportuna, porque favorece:

- El perfeccionamiento del proceso de formación profesional de los estudiantes en formación en la formación inicial.

- La promoción de la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de proyectos, como elemento imprescindible para lograr el impacto deseado en el desempeño profesional de los estudiantes en formación de la carrera de primero a quinto años: la integración de los conocimientos, habilidades y valores en los adolescentes.

- La consideración de la aplicación de la estrategia en las restantes carreras que se estudian en la UCP, de acuerdo al diagnóstico de cada una de ellas.

2-¿Qué fortalezas y debilidades existen para desarrollar este proceso de forma sistémica e integradora en el colectivo de año?

El claustro de profesores tiene alta preparación y dominio del contenido, responsabilidad, compromiso, experiencia así como disposición para enfrentar los nuevos cambios que genera la implementación de las acciones

estratégicas. Las dificultades estriban en la persistencia de concepciones, que entorpecen el nivel de respuesta al modelo del profesional que demanda la sociedad. El sistema de trabajo metodológico no potencia esta dirección, por lo que es necesario rediseñarlo en todos los niveles a fin de crear las condiciones para implementar las acciones que se proponen, las cuales no solo son válidas para la carrera sino en todas las que se estudian en las UCP del país.

Los docentes han profundizado en la relación entre lógica de la ciencia y lógica de la profesión, así como en el lugar y papel del Método de proyectos como eje integrador del proceso formativo, como Forma de Organización de la Docencia.

Otra dificultad es la falta de preparación de los profesores tutores de las micro universidades y los profesores a tiempo parcial de las sedes municipales, en relación a la formación profesional y la formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el Método de proyectos de los estudiantes en formación; por lo que es necesario emprender otras etapas de instrumentación de este curso de capacitación de ahí que se considerara como tercera etapa de implementación de la estrategia metodológica para la implementación del modelo pedagógico propuesto la capacitación a los profesores a tiempo parciales y tutores por los coordinadores de carrera.

## **Anexo 18: Prueba pedagógica inicial.**

1. Lee detenidamente la siguiente situación.

Un profesor en formación orienta a sus estudiantes una tarea; pero existe un estudiante que no sabe resolverla y cuando la madre le reclama al profesor que su hijo no está en igualdad de condiciones que el resto pues requiere de grandes niveles de ayuda para resolverla, le pide entonces que se la explique a ella para ayudarlo en casa y este no pudo.

- a)- ¿Qué problema profesional está presente en la situación? Justifica.
- b)- ¿Cuáles son a tú juicio las posibles causas?
- c)- Concibe 3 acciones para darle solución a dicho problema profesional.
- d)- Fundamenta tu propuesta de solución.
- e)- Valora el cumplimiento por dicho profesor de las tareas básicas y funciones profesionales.



## Anexo 19: Instrumento para la reflexión metacognitiva I y II.

**Objetivo:** Promover la reflexión metacognitiva sobre los logros, dificultades y experiencias devenidas durante su quehacer profesional y sobre sí mismo con vistas a elevar la calidad de su desempeño.

11. Haga una reflexión sobre su labor como profesor y marque con una X en cuál de las alternativas se ve representado.

a) Al tomar una decisión profesional tienes en cuenta los errores cometidos en ocasiones anteriores.

\_\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_\_ nunca

b) Te detienes a reflexionar sobre cómo estás resolviendo la tarea o problema.

\_\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_\_ nunca

d) Cuando propones una solución a un problema profesional, lo haces integralmente.

\_\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_\_ nunca

d) Confrontas opiniones o criterios profesionales con otros docentes.

\_\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_\_ nunca

f) Cuando propones una alternativa de solución al problema profesional argumentas las razones.

\_\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_\_ nunca

12. Selecciona las respuestas que más se aproximan a tu forma de actuar:

a) Al diseñar mi actividad docente concibo:

Problemas que implican para su solución la intervención de varias asignaturas.

\_\_\_\_\_ Siempre      \_\_\_\_\_ a veces      \_\_\_\_\_ nunca

Que la solución de los problemas exija la búsqueda en diferentes fuentes del conocimiento desde posiciones reflexivas y desde la interdisciplinariedad.

\_\_\_\_\_ Siempre          \_\_\_\_\_ a veces          \_\_\_\_\_ nunca

Acciones que impliquen el trabajo cooperado de los estudiantes

\_\_\_\_\_ Siempre          \_\_\_\_\_ a veces          \_\_\_\_\_ nunca

Acciones para que el estudiante haga una explicación del proceso de solución de los problemas desde la interdisciplinariedad.

\_\_\_\_\_ Siempre          \_\_\_\_\_ a veces          \_\_\_\_\_ nunca

Acciones que permitan a los estudiantes la identificación de los contenidos que propician la interdisciplinariedad.

\_\_\_\_\_ Siempre          \_\_\_\_\_ a veces          \_\_\_\_\_ nunca

b) Al diseñar mi actividad docente propicio el cuestionamiento del estudiante sobre:

\_\_\_\_\_ Su solución a la tarea o problema.

\_\_\_\_\_ La vía o recurso de solución escogido por él.

\_\_\_\_\_ La decisión tomada.

c) Al diseñar mi actividad docente contribuyo a la reflexión del estudiante sobre:

\_\_\_\_\_ Sus fortalezas y limitaciones en su desempeño interdisciplinario.

\_\_\_\_\_ Las relaciones interpersonales con el resto de sus compañeros.

\_\_\_\_\_ El criterio que tiene el resto de sus compañeros sobre su desempeño interdisciplinario.

**Anexo 20: Guía de observación del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el método de proyectos, de los estudiantes en formación de la carrera de PGI (Medición inicial y final)**

**Objetivo:** Comprobar la sistematicidad con que se manifiestan los indicadores de las dimensiones diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación del proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el método de proyectos, de los estudiantes en formación de la carrera de PGI

<b>En el proceso de formación del modo de actuación profesional pedagógico interdisciplinario centrado en el método de proyectos, en la carrera de PGI...</b>	Escala valorativa
<b>Dimensión I: Diagnóstico</b>	
<b><i>Indicador 1:</i></b> Conocimiento de la profesión según objetivos de año <ul style="list-style-type: none"> <li>- rol profesional</li> <li>- tareas básicas</li> <li>- funciones</li> <li>- diagnóstico</li> <li>- selección de problemas que impliquen para su solución la intervención de varias asignaturas o disciplinas</li> </ul>	Alto Medio Bajo
<b>Dimensión 2: Planificación</b>	
<b><i>Indicador 1:</i></b> Diseño de las acciones para la solución	Alto Medio Bajo

<b>Dimensión 3: Ejecución</b>	
<b>Indicador 1:</b> Aplicación de la propuesta de solución	Alto Medio Bajo
<b>Indicador 2:</b> Valoración y fundamentación de la propuesta de solución	Alto Medio Bajo
<b>Dimensión 4: Evaluación</b>	
<b>Indicador 1:</b> Valoración crítica de su desempeño	Alto Medio Bajo

